

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 27 «Росинка»
Протокол № 3 от 10.01. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ д/с №27 «Росинка»

Подойникова Н.Г.

Приказ № 41/кд

10.01.2024



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработке, утверждения и реализации АООП, АОП
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Новосибирска «Детский сад № 27 «Росинка»»

Новосибирск 2024г

Положение (далее – Положение) о порядке разработки, утверждения и реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования(далее - АООП) и Адаптированной образовательной программы (далее – АОП) в МБДОУ д/с № 27«Росинка».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и Уставом МБДОУ д/с № 27 «Росинка» (далее – Учреждение) в целях установления порядка разработки, утверждения и реализации АООП и АОП Учреждения.

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП и АОП, а также порядок внесения изменений в АООП и АОП в Учреждении.

1.3. В Положении используются следующие понятия :воспитанник с ОВЗ - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализуемая в условиях инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализуемая в специально созданных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

2. Требования к АООП и АОП

2.1. АООП–нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

2.2. Основой для разработки АООП является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Примерные образовательные программы дошкольного образования;
- Устав Учреждения.

2.3. АООП разрабатывается на группу детей, имеющих сходные нарушения на основании заключений и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (в группах комбинированной направленности).

2.4. АООП самостоятельно проектируется в Учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП.

2.5. АООП реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

2.6. АООП определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей разного возраста и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены:

- на создание условий развития ребенка, открывающий возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициатив и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.7. АООП содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АООП состоит из:

- пояснительной записки;
- планируемых результатов освоения программы.

В пояснительной записке формулируются: цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание образовательной деятельности по коррекции развития;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания программы.

Организационный раздел АОП должен содержать:

- описание материально-технического обеспечения программы;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

2.8. Структура АОП дошкольного образования представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований, соответствующего ФГОС. Обязательная часть АОП дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

2.9. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений,

разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.10. Структура АООП также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация АООП должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления.

2.11. В группах комбинированной и общеразвивающей направленности разрабатываются индивидуальные АООП на каждого ребенка с ОВЗ.

3. Этапы разработки и утверждения АООП, АОО

3.1. В целях разработки АООП в Учреждении создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя Учреждения.

3.2. Рабочая группа по разработке АООП дошкольного образования формируется из числа наиболее компетентных педагогов Учреждения.

3.3. Разработанная АООП рассматривается руководителем дошкольного образовательного учреждения, Педагогическим советом, родителями (законными представителями) воспитанников. В случае наличия замечаний и предложений АООП дошкольного образования отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании АООП с Педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

3.5. После согласования АООП с Педагогическим советом утверждается приказом заведующего.

3.6. Индивидуальные АООП на воспитанников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, разрабатываются в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников и утверждается приказом руководителя Учреждения.

4. Условия реализации АООП, АОО

4.1. При реализации АООП, АОО необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-

психологами, его психологическое сопровождение;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого- педагогической помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АООП, АОП при необходимости привлекаются учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктора по физической культуре и иные специалисты.

4.3. Формы организации образовательного процесса, в рамках реализации АООП, АОП Учреждение определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении АООП, АОП.

5.1. Руководитель Учреждения имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП, АОП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП, АОП на этапах их разработки и подготовки к утверждению;
- утверждать АООП, АОП.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП, АОП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП, АОП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

5.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке АООП, АОП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП, АОП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП, АОП;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, АОП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

- участвовать в согласовании АООП, АОП.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6. Внесение изменений и дополнений в АООП, АОП

6.1. Коррективы в АООП вносятся с учетом результатов комплексной диагностики (мониторинга) по годам реализации программы, изменений в законодательстве, новых требований нормативных документов, новых примерных программ, годового плана работы на следующий учебный год и по другим основаниям.

6.2. Коррективы в АОП вносятся с учетом результатов комплексной диагностики (мониторинга) уровня индивидуального развития воспитанника.

7. Делопроизводство

7.1. Текст АООП, АОП набирается в редакторе MicrosoftOfficeWord шрифтом Times NewRoman, 12 размер, межстрочный интервал одинарный, листы формата А4.

Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист образовательной программы содержит информацию: полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, наименование Программы, гриф принятия и утверждения.

7.3. АООП находится в методическом кабинете Учреждения. Электронный вариант АООП размещается на официальном сайте и хранится в электронной базе данных

Учреждения.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и регламентирует работу Учреждения по разработке и реализации АООП, АОП, внесению в них изменений.

8.2 Изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с установленным порядком на основании изменений нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности Учреждения.