

---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 27 «Росинка»  
Город Новосибирск, ул. Марата 10

---

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБДОУ  
города Новосибирска  
«Детский сад №27 «Росинка»  
Протокол № 1 от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
города Новосибирска  
«Детский сад №27 «Росинка»  
Н.Г. Подойникова  
Приказ № 68 от «01» 09 2023 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 27 «Росинка»

Новосибирск, 2023

<b>№ п/п</b>		<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>12</b>
1.2.1	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	
1.2.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
1.2.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	
1.2.3.1	к четырем годам	
1.2.3.2	к пяти годам	
1.2.3.3	к шести годам	
1.2.4	планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	<b>14</b>
<b>2.2</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>14</b>
2.2.1	От 2 месяцев до 1 года	
2.2.2	От 1 года до 2 лет	
2.2.3	От 2 лет до 3 лет	
2.2.4	От 3 лет до 4 лет	
2.2.5	От 4 лет до 5 лет	
2.2.6	От 5 лет до 6 лет	
2.2.7	От 6 лет до 7 лет	
2.2.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>2.3</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>15</b>
2.3.1	От 2 месяцев до 1 года	
2.3.2	От 1 года до 2 лет	
2.3.3	От 2 лет до 3 лет	
2.3.4	От 3 лет до 4 лет	
2.3.5	От 4 лет до 5 лет	
2.3.6	От 5 лет до 6 лет	
2.3.7	От 6 лет до 7 лет	
2.3.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
<b>2.4</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>15</b>
2.4.1	От 2 месяцев до 1 года	
2.4.2	От 1 года до 2 лет	
2.4.3	От 2 лет до 3 лет	
2.4.4	От 3 лет до 4 лет	
2.4.5	От 4 лет до 5 лет	
2.4.6	От 5 лет до 6 лет	

2.4.7	От 6 лет до 7 лет	
2.4.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
<b>2.5</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>16</b>
2.5.1	От 2 месяцев до 1 года	
2.5.2	От 1 года до 2 лет	
2.5.3	От 2 лет до 3 лет	
2.5.4	От 3 лет до 4 лет	
2.5.5	От 4 лет до 5 лет	
2.5.6	От 5 лет до 6 лет	
2.5.7	От 6 лет до 7 лет	
2.5.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>2.6</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>18</b>
2.6.1	От 2 месяцев до 1 года	
2.6.2	От 1 года до 2 лет	
2.6.3	От 2 лет до 3 лет	
2.6.4	От 3 лет до 4 лет	
2.6.5	От 4 лет до 5 лет	
2.6.6	От 5 лет до 6 лет	
2.6.7	От 6 лет до 7 лет	
2.6.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
<b>2.7</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)</b>	<b>17</b>
<b>2.8</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>18</b>
<b>2.9</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>21</b>
<b>2.10</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>22</b>
<b>2.11</b>	<b>Программа (направления) коррекционно-развивающей работы</b>	<b>24</b>
<b>2.12</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>28</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>35</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	<b>36</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</b>	<b>36</b>
<b>3.3</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</b>	<b>37</b>
<b>3.4</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	<b>52</b>
3.4.1	Перечень художественной литературы	
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	
3.4.4	Перечень анимационных произведений	
<b>3.5</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>54</b>
<b>3.6</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>55</b>
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>59</b>

# **I. Целевой раздел**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 27 «Росинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ детский сад № 27 «Росинка».

- Программа развития МБДОУ детский сад № 27 «Росинка».

- Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности

детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями п. 2.11 ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы и дополнительный раздел - краткую презентацию согласно п. 2.13 ФГОС ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований п.2.11 ФГОС ДО.

-Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте МБДОУ детский сад № 27 «Росинка».

в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Соответствуют п.1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 7-8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Сформированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП стр. 8-9

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

***Условия места осуществления образовательной деятельности г. Новосибирск.***

*Климатические особенности Новосибирской области Климат континентальный - характеризуется резкими перепадами температур. Продолжительность холодного периода — 178, тёплого — 188, безморозного — 120 дней. Зимнее время года сильно отличается от летнего. В целом осадков сравнительно немного - до 400 мм в год. Ярко выражены 4 сезона года. Суровая и продолжительная зима с устойчивым снежным покровом от 20 см на юго-западе, до 50-70 см — на севере, в отдельные периоды с сильными ветрами и метелями. Возможны оттепели, но они кратковременны и наблюдаются не ежегодно. Снежный покров держится от 150 дней на юге до 180 — на севере. Лето жаркое, сравнительно короткое — от 90 до 100 дней на севере и до 120-130 дней на юге. Самый жаркий месяц*

— июль (+18С. +25С). Переходные сезоны (весна, осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, возвратами холодов, заморозками. Средняя годовая сумма осадков составляет 414 мм (от 290 до 540 мм). До 70% осадков выпадает в виде дождей, в основном ливневых с грозами. Из них 20 % приходится на май-июнь, в частности, в период с апреля по октябрь выпадает (в среднем) 330 мм осадков, в период с ноября по март — 95 мм. Преобладают южные и юго-западные ветры. В южных степных районах наблюдаются суховеи и засухи.

Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке, в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

### **Национально-культурные особенности**

Традиции и культура Новосибирской области складывались веками. Во многом сегодня их определяет историческое прошлое этого края, начиная с заселения территории ненцами, появлением здесь тюрков, прежде всего кипчаков, Золотой Орды, русских. На ее территории в условиях значительных миграционных изменений проживают представители более 180 народов, демонстрируя этнокультурное и межконфессиональное согласие и участвуя в укреплении российской государственности. Прочное духовное и гражданское единство народов Новосибирской области – залог успешного социально-экономического и культурного развития региона. Жители Новосибирской области, сохраняя историческую память, языки, традиции, обычаи и оберегая традиционный образ жизни, формируют новое поликультурное региональное сообщество, устремленное в будущее на основе общих духовно-нравственных ценностей, идей патриотизма и преданности Родине. Народы Новосибирской области объединяет единый цивилизационный код российской культуры и государственного русского языка, а также культурно-историческое наследие всех народов, проживающих в регионе. Будучи неотъемлемой частью российской гражданской нации, жители Новосибирской области сохраняют и развивают многовековой союз народов России, полиэтничность и религиозно-конфессиональное многообразие.

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса.

### **Социально-демографические особенности**

Новосибирская область является экономическим, социальным, транспортным, культурным, научным и образовательным центром Сибири. Существенное влияние на этнодемографическую ситуацию в регионе оказывает миграция населения. Новосибирская область является привлекательным регионом для иностранных граждан, приезжающих из других регионов России, особенно регионов Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. Также существенно значимы миграционные потоки из ближнего зарубежья – Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана и Азербайджана.

Родители воспитанников посещающих ДОУ преимущественно молодого возраста, со средним финансовым положением и образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - дети из русскоязычных семей.

### **Контингент воспитанников**

В 2023-2024 учебном году ДОУ посещают 213 воспитанников, на долю мальчиков приходится 40% от общего состава воспитанников, на девочек приходится 60%.

- По состоянию на 01.09.2023 года в МБДОУ детский сад № 27 «Росинка» функционирует 6 групп, из них:
  - 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5-2 лет) - списочный состав воспитанников;
  - 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности (2-3 лет) - списочный состав воспитанников;
  - младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года) - списочный состав воспитанника;
  - средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) - списочный состав воспитанников;
  - старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) - списочный состав воспитанников;
  - подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет) - списочный состав воспитанников
- Группы комбинированной направленности посещают воспитанники с ТНР, ЗПР.РАС.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **От 1 года до 3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### **От 3 до 4 лет**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов,

явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

#### **От 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке



о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### **От 5 до 6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется

качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

*В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.*

*Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.*

### **От 6 до 7 лет**

*В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.*

*К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.*

*В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.*

*К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам превосходить последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.*

*Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.*

*Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.*

*В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.*

*Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.*

*В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.*

*К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.*

*В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.*

*Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.*

*В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.*

*Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.*

*К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.*

*Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.*

*Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).*

*Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.*

*Дети способны создавать различные постройки.*

### **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

*Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет*

*инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.*

*Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.*

*Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.*

*Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.*

*Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.*

*В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.*

*Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.*

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**



В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.





В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики

развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) Соответствуют п.15.1 ФОП стр. 9-10 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7</a>	
1.2.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) Соответствуют п.15.2 ФОП стр. 10-11 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8</a>	
1.2.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте: Соответствуют п.15.3 ФОП стр. 11-17 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a>	

1.2.3.1	к четырем годам	
1.2.3.2	к пяти годам	
1.2.3.3	к шести годам	
1.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) Соответствуют п.15.4 ФОП стр. 17-19 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16</a>	

*Одним из приоритетных направлений в работе с детьми является формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.*

*По завершению проведенных мероприятий:*

- 1. Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.*
- 2. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, к людям.*
- 3. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Видит различие между поступком и проступком.*
- 4. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.*
- 5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.*
- 6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.*
- 7. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира произведения народного искусства.*

### 1.3 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

#### 1.3.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка

*и успешности освоения им Программы, в МБДОУ детский сад № 27 «Росинка».*  
*используют карты индивидуального развития ребенка, созданные на основе методического пособия Педагогическая диагностика по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В карте отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.*

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач обозначенных п. 16.4 ФОП

*В МБДОУ «детский сад № 27 «Росинка». определены периодичность проведения педагогической диагностики. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.*

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе п. 16.6 ФОП.

Основным методом педагогической диагностики в соответствии с п.16.7 ФОП является наблюдение.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Содержательный раздел Федеральной программы

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.









Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.







Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач



приводится в Программе воспитания.

## 2.2 «Социально-коммуникативное развитие»


	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
2.2.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа Соответствуют п.18.1 ФОП стр. 22 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22</a>	
2.2.2	1-2 года/ группа раннего возраста Соответствуют п.18.2 ФОП стр.23 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22</a>	
2.2.3	2-3 года/ 1 младшая группа Соответствуют п.18.3 ФОП стр.23 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>	
2.2.4	3-4 года/ 2 младшая группа Соответствуют п.18.4 ФОП стр.24-27 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>	
2.2.5	4-5 лет / средняя группа Соответствуют п.18.5 ФОП стр.27-31 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>	
2.2.6	5-6 лет/ старшая группа Соответствуют п.18.6 ФОП стр. 31-35 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>	
2.2.7	6-7 лет / подготовительная группа Соответствуют п.18.7 ФОП стр.35-40 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>	
2.2.8	решение совокупных задач воспитания Соответствуют п.18.8 ФОП стр. 40 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42</a>	

## 2.3 «Познавательное развитие»




	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
2.3.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа Соответствуют п.19.1 ФОП стр.40 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43</a>	
2.3.2	1-2 года/ группа раннего возраста Соответствуют п.19.2 ФОП стр.41 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44</a>	
2.3.3	2-3 года/ 1 младшая группа Соответствуют п.19.3 ФОП стр.42 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44</a>	
2.3.4	3-4 года/ 2 младшая группа Соответствуют п.19.4 ФОП стр.44 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>	
2.3.5	4-5 лет / средняя группа Соответствуют п.19.5 ФОП стр.46 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>	
2.3.6	5-6 лет/ старшая группа Соответствуют п.19.6 ФОП стр. 48 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52</a>	

2.3.7	6-7 лет / подготовительная группа Соответствуют п.19.7 ФОП стр.50 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>	
2.3.8	решение совокупных задач воспитания Соответствуют п.19.8 ФОП стр.53 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57</a>	





## 2.4 «Речевое развитие»


	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
2.4.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа Соответствуют п.20.1 ФОП стр.53 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58</a>	
2.4.2	1-2 года/ группа раннего возраста Соответствуют п.20.12 ФОП стр.54 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59</a>	
2.4.3	2-3 года/ 1 младшая группа Соответствуют п.20.3 ФОП стр.56 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>	
2.4.4	3-4 года/ 2 младшая группа Соответствуют п.20.4 ФОП стр.58 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>	
2.4.5	4-5 лет / средняя группа Соответствуют п.20.5 ФОП стр.60 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>	
2.4.6	5-6 лет/ старшая группа Соответствуют п.20.6 ФОП стр.63 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>	
2.4.7	6-7 лет / подготовительная группа Соответствуют п.20.7 ФОП стр.66 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>	
2.4.8	решение совокупных задач воспитания Соответствуют п.20.8 ФОП стр.69 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a>	

## 2.5 «Художественно-эстетическое развитие»









	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
2.5.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа Соответствуют п.21.1 ФОП стр.69 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a>	
2.5.2	1-2 года/ группа раннего возраста Соответствуют п.21.2 ФОП стр.70 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78</a>	
2.5.3	2-3 года/ 1 младшая группа Соответствуют п.21.3 ФОП стр.71 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>	



2.5.4	3-4 года/ 2 младшая группа Соответствуют п.21.4 ФОП стр.75 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>	
2.5.5	4-5 лет / средняя группа Соответствуют п.21.5 ФОП стр.81 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>	
2.5.6	5-6 лет/ старшая группа Соответствуют п.21.6 ФОП стр.89 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>	
2.5.7	6-7 лет / подготовительная группа Соответствуют п.21.7 ФОП стр.98 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>	

2.5.8	решение совокупных задач воспитания Соответствуют п.21.8 ФОП стр.108 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a>	
-------	--	---

## 2.6 «Физическое развитие»

	Возраст/группа	QR -код
2.6.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа Соответствуют п.22.1 ФОП стр.108 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a>	
2.6.2	1-2 года/ группа раннего возраста Соответствуют п.22.2 ФОП стр.109 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124</a>	
2.6.3	2-3 года/ 1 младшая группа Соответствуют п.22.3 ФОП стр.111 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>	
2.6.4	3-4 года/ 2 младшая группа Соответствуют п.22.4 ФОП стр.113 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>	
2.6.5	4-5 лет / средняя группа Соответствуют п.22.5 ФОП стр.116 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>	
2.6.6	5-6 лет/ старшая группа Соответствуют п.22.6 ФОП стр.120 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>	
2.6.7	6-7 лет / подготовительная группа Соответствуют п.22.7 ФОП стр.125 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>	
2.6.8	решение совокупных задач воспитания Соответствуют п.22.8 ФОП стр.131 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148</a>	

## 2.7 Взаимодействие взрослых с детьми. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами в соответствии с п. 23.2. ФОП стр.131  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

В соответствии с п. 23.3 ФОП стр. 132  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149> при реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно п. 23.5. ФОП стр. 132

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150> и ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149> возрастными особенностями детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать методы перечисленные в п. 23.6 ФОП стр.133 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

При реализации программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов в п. 23.7. ФОП стр. 134 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>

Средства, указанные в пункте 23.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*МБДОУ детский сад №27 «Росинка» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы согласно п.23.9 ФОП стр. 134* <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с п. 24.2. ФОП стр. 135 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает все условия перечисленные в п. 25.4. ФОП стр. 140 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те, педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует способы и приемы, описанные в п. 25.8 ФОП стр.142 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>

## **2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

. Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста совпадают с целями федеральной образовательной программы п.26.1 ФОП стр. 143 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач отмеченных в п. 26.3 ФОП стр. 143 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

При построение взаимодействия с родителями (законными представителями) педагоги придерживаются принципов п.26.4. ФОП стр. 143 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям, перечисленным в п. 26.5. ФОП стр.144 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе направлений просветительской деятельности прописанным в п.26.7.1. ФОП стр. 145 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164>

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обозначенных в п. 26.8 ФОП стр.145 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=165>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.



Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **2.11 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося

; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.12 Рабочая программа воспитания.**

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>9</sup>.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

1) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

2) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.



2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) соответствуют п. 29.2.3.1 ФОП стр. 157 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют п.29.2.3.2. ФОП стр.158 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

*Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство причастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.*

*Культура поведения сотрудников в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.*

*Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;*
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
- уважительное отношение к личности воспитанника;*
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;*
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.*

*Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.*

Воспитывающая среда образовательной организации.

*Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности*

выбора рода занятий, материалов, пространства.

На территории детского сада расположено множество цветников, высажены различные, в том числе хвойные насаждения, способствующие не только эстетическому и экологическому воспитанию детей, но и формированию представлений о здоровьесбережении. На территории детского сада расположен мемориальный комплекс.

Общности образовательной организации.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад № 27 «Росинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данной общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п. 29.3.4 ФОП стр.161 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
  - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Работа с родителями (законными представителями).

Формы общения педагогов ДОУ с родителями воспитанников:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- консультации, мастер-классы;
- день открытых дверей

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;  
праздники;  
общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение.

При планировании, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф:.

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет феврале.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет марте.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет апреле.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет мае.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateleyu-o-vozpitanii/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания созданы для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей обозначенных в п. 29.4.3.2 ФОП стр.166 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обозначенными в п.30 ФОП стр.167-169:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ посещающих ДОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Специальное оборудование для таких детей не предусмотрено.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО должны созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

- организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения;

5) уголки для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: экологических троп на территории ДОО, музея, метеостанции и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе Интернет (32.8.ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

*Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.*

*Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.*

*Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.*

*Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.*

*Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.*

*Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.*

*Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).*

*Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).*

*Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.*

*Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.*

*Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.*

*Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*

(4–7 лет).

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова И. И., Туликова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Котельникова

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Партнерство дошкольной организации семьи/Под ред. С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)/ Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Ребенок от рождения до года/ Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к



школе группа(6–7 лет).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа(3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа(4–5 лет).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа(5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа(6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа(4–5 лет) Куцакова Л. В.

Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5–6 лет).

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:

Средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И.Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

### **Серия «Грамматика в картинках»:**

«Антонимы. Глаголы»;

«Антонимы. Прилагательные»;

«Говори правильно»;

«Множественное число»;

«Многозначные слова»;

«Один—много»;

«Словообразование»;

«Ударение».

Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Денисова, Ю. Дорожнин.

Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожнин.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду. В.Н.Новикова

Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду. В.Н.Новикова

Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду. В.Н.Новикова

Рабочая тетрадь 3–4 года. Математика в детском саду. В.Н.Новикова

Рабочая тетрадь 4–5 лет. Математика в детском саду. В.Н.Новикова

Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду. В.Н.Новикова

*Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду. В.Н.Новикова*  
*Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду. В.Н.Новикова*  
*Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду. В.Н.Новикова*  
*Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду. В.Н.Новикова*  
*Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. С.Н.Николаева*  
*Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3–4 года. С.Н.Николаева*  
*Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет.*  
*С.Н.Николаева*  
*Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. С.Н.Николаева*  
*Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. С.Н.Николаева*  
*Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). С.Н.Николаева*  
*Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. С.Н.Николаева*  
*Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.*  
*С.Н.Николаева*  
*Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие.*  
*С.Н.Николаева*

**Плакаты:**

*«Где в природе есть вода»,*  
*«Зачем люди ходят в лес»,*  
*«Зачем пилят деревья»,*  
*«Как лесник заботится о лесе»,*

**Картины из жизни диких животных:**

*Кому нужны деревья в лесу»,*  
*«Лес—многоэтажный дом»,*  
*«Пищевые цепочки»,*  
*«Этого не следует делать в лесу». «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями»,*  
*«Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».*

**Народное искусство —детям**

*Народное искусство — детям. Методическое пособие /Подред. Комарова Т. С.*

**Альбомы для творчества: «Городецкая роспись»,**

*«Дымковская игрушка»,*  
*«Жостовский букет»,*  
*«Каргопольская игрушка»,*  
*«Мастерская гжели»,*  
*«Мезенская роспись»,*  
*«Полхов-Майдан»,*  
*«Сказочная гжель»,*  
*«Узоры Северной Двины»,*  
*«Филимоновская игрушка»,*  
*«Хохломская роспись»,*  
*«Лепим народную игрушку»,*  
*«Лубочные картинки».*

**Наглядные пособия:**

*«Городецкая роспись»,*  
*«Дымковская игрушка»,*  
*«Золотая хохлома»,*  
*«Каргопольская игрушка»,*

**Плакаты:**

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов»,  
«Гжель. Работы современных мастеров»,  
«Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»,  
«Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»,  
«Полхов-Майдан»,  
«Сказочная гжель»,  
«Филимоновская игрушка» «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»,  
«Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»,  
«Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»,  
«Хохлома. Работы современных мастеров».

### **Конспекты и сценарии занятий**

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты

занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год

жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты

занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты

занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты

занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты

занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты

занятий. Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–

3 лет. Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.

Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100

увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии

игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–

7 лет. **Наглядно - дидактические пособия**

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

### **Плакаты:**

Алфавит»;

«Веселый алфавит»;

«Водный транспорт»;  
«Воздушный транспорт»;  
«Городской транспорт»;  
«Грибы»;  
«Деревья и листья»;  
«Домашние животные»;  
«Домашние питомцы»;  
«Домашние птицы»;  
«Животные Африки»;  
«Животные средней полосы»;  
«Зимние виды спорта»;  
«Зимующие птицы»;  
«Кто всю зиму спит»;  
«Летние виды спорта»  
«Морские обитатели»;  
«Музыкальные инструменты народов мира»;  
«Музыкальные инструменты  
эстрадно-симфонического оркестра»;  
«Народы стран ближнего зарубежья»;  
«Насекомые»;  
«Овощи»;  
«Очень важные профессии»;  
«Перелетные птицы»;  
«Погодные явления»;  
«Полевые цветы»;  
«Птицы»;  
«Птицы жарких стран»;  
«Садовые цветы»;  
«Спецтранспорт»;  
«Строительные машины»;  
«Счет до10»;  
«Счет до20»;  
«Таблица слогов»;  
«Форма»;  
«Фрукты и ягоды»;  
«Хищные птицы»;  
«Цвет».

**Серия «Мир в картинках»:**

«Авиация»;  
«Автомобильный транспорт»;  
«Арктика и Антарктика»;  
«Бытовая техника»;  
«Водный транспорт»;  
«Высоко в горах»;  
«Государственные символы России»;  
«Грибы»;  
«День Победы»;  
«Деревья и листья»;  
«Домашние животные»;

«Животные—домашние питомцы»;  
«Животные жарких стран»;  
«Животные средней полосы»;  
«Инструменты домашнего мастера»;  
«Космос»;  
«Морские обитатели»;  
**Серия «Рассказы по картинкам»:**  
«В деревне»;  
«Великая Отечественная война в произведениях художников»;  
«Весна»;  
«Времена года»;  
«Защитники Отечества»;  
«Зима»;  
«Зимние виды спорта»;  
«Кем быть?»;  
«Колобок»;  
«Курочка Ряба»;  
**Серия «Расскажите детям о...»:**  
«Расскажите детям о бытовых приборах»;  
«Расскажите детям о Москве»;  
«Расскажите детям о Московском Кремле»;  
«Расскажите детям о космонавтике»;  
«Расскажите детям о космосе»;  
«Музыкальные инструменты»;  
«Насекомые»;  
«Овощи»;  
«Офисная техника и оборудование»;  
«Посуда»;  
«Птицы домашние»;  
«Птицы средней полосы»;  
«Рептилии и амфибии»;  
«Собаки. Друзья и помощники»;  
«Спортивный инвентарь»;  
«Фрукты»;  
«Цветы»;  
«Школьные принадлежности»;  
«Явления природы»;  
«Ягоды лесные»;  
«Ягоды садовые».  
«Летние виды спорта»;  
«Лето»;  
«Мой дом»;  
«Осень»;  
«Профессии»;  
«Распорядок дня»;  
«Репка»;  
«Родная природа»;  
«Теремок». «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;

«Расскажите детям о транспорте»,  
«Расскажите детям о специальных машинах»;  
«Расскажите детям о хлебе»,  
«Расскажите детям о грибах»;  
«Расскажите детям о деревьях»;  
«Расскажите детям о домашних животных»;  
«Расскажите детям о домашних питомцах»;  
«Расскажите детям о животных жарких стран»;  
«Расскажите детям о лесных животных»;  
«Расскажите детям о морских обитателях»;  
«Расскажите детям о насекомых»;  
«Расскажите детям о фруктах»;  
«Расскажите детям об овощах»;  
«Расскажите детям о птицах»;  
«Расскажите детям о садовых ягодах»,  
«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,  
«Расскажите детям о зимних видах спорта»;  
«Расскажите детям об Олимпийских играх»;  
«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»,  
«Расскажите детям о музыкальных инструментах»;  
«Расскажите детям о драгоценных камнях».

Ельцова О.М. Риторика для дошкольников

Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1

Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию»

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»

Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет»

Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет»

Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е. «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет»

**Электронные ресурсы:**

**<https://ds27nsk.edusite.ru/sveden/education.html>**

Программа по патриотическому воспитанию «Мы – патриоты!» Срок реализации программы 5 лет. Разработчики: старший воспитатель высшей квалификационной категории Назина Ирина Петровна

воспитатель первой квалификационной категории Анохина Марина Сергеевна

воспитатель высшей квалификационной категории Болотина Светлана Владимировна

воспитатель высшей квалификационной категории Тумакова Светлана Александровна

Рецензия № 2443 от 25.03.2020г. от редакции Всероссийского издания «Педразвитие», рецензент главный редактор Е.А.Ситникова

[http://pedrazvitie.ru/servisy/proverka\\_dokumenta/obrabotka\\_nomer\\_dokumenta](http://pedrazvitie.ru/servisy/proverka_dokumenta/obrabotka_nomer_dokumenta)

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- уголок учителя-логопеда – 3;
- уголок педагога-психолога – 1;
- уголок учителя-дефектолога – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

### **Перечень оборудования и средств обучения**

**(инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка»)**

Центр строительства	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p><i>Для игры в семью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><i>наборы и аксессуары для игр в профессию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p><i>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стойка-вешалка для костюмов</i></li> <li>• <i>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</i></li> <li>• <i>атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</i></li> <li>• <i>атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</i></li> </ul> <p><i>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Маленькая ширма для настольного театра</i></li> <li>• <i>атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</i></li> <li>• <i>набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</i></li> <li>• <i>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</i></li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры</i></li> </ul>
	<p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стол (1-2)</i></li> <li>• <i>Стулья (2-4)</i></li> <li>• <i>открытый стеллаж для хранения материалов</i></li> <li>• <i>Доска на стене на уровне ребенка</i></li> <li>• <i>Мольберт</i></li> <li>• <i>Рабочие халаты или фартуки</i></li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <p><i>все для рисования:</i></p> <p><i>Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>альбомы для рисования</i></li> <li>• <i>Бумага для акварели</i></li> <li>• <i>восковые мелки, пастель</i></li> <li>• <i>Простые и цветные карандаши</i></li> <li>• <i>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</i></li> <li>• <i>Краски акварельные и гуашевые</i></li> <li>• <i>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</i></li> <li>• <i>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</i></li> <li>• <i>Печатки, линейки, трафареты</i></li> <li>• <i>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</i></li> </ul> <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пластелин, глина, масса для лепки</i></li> <li>• <i>Доски для лепки</i></li> <li>• <i>Стеки</i></li> </ul> <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</i></li> <li>• <i>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</i></li> <li>• <i>ножницы с тупыми концами</i></li> <li>• <i>Клей-карандаш</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Природный материал</i></li> <li>• <i>Материалы вторичного использования</i></li> </ul>
<i>Центр мелкой моторики</i>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стол (1)</i></li> <li>• <i>Стулья (2-4)</i></li> <li>• <i>открытый стеллаж для хранения материалов</i></li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>игра «Собери бусы»</i></li> <li>• <i>Детская мозаика</i></li> <li>• <i>игрушки с действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</i></li> <li><i>навинчивающиеся</i></li> <li><i>ввинчивающиеся</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>вкладыши</i></li> </ul> </li> </ul>
<i>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</i>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стол (1)</i></li> <li>• <i>Стулья (2-4)</i></li> <li>• <i>открытый стеллаж для хранения материалов</i></li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</i></li> <li>• <i>наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</i></li> <li>• <i>Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</i></li> </ul>
<i>Уголок настольных игр</i>	<p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стол (1)</i></li> <li>• <i>Стулья (2-4)</i></li> <li>• <i>Открытый стеллаж для хранения материалов</i></li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разрезные картинки</i></li> <li>• <i>Пазлы</i></li> <li>• <i>Наборы кубиков с картинками</i></li> <li>• <i>Лото</i></li> <li>• <i>Домино</i></li> <li>• <i>Парные карточки (игры типа «мемори»)</i></li> <li>• <i>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</i></li> <li>• <i>Шашки, шахматы</i></li> <li>• <i>Игры-головоломки (типа танграм и др.)</i></li> </ul>

<p>Центр математики</p>	<p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>

<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<p>Центр и песка воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
<p>Место для группового сбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Мольберт</li> <li>• напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>
<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

#### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Перечень художественной литературы взят из примерного перечня художественной литературы п.33.1 ФОП стр.172.

	Возраст/группа	QR -код
3.4.1.1.	1-2 года/группа раннего возраста Соответствуют п.33.1.1 ФОП стр.172 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196</a>	
3.4.1.2.	2-3 года/ 1 младшая группа Соответствуют п.33.1.2 ФОП стр.173 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197</a>	
3.4.1.3.	3-4 года/ 2 младшая группа Соответствуют п.33.1.3 ФОП стр.174 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198</a>	
3.4.1.4.	4-5 лет / средняя группа Соответствуют п.33.1.4 ФОП стр.175 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199</a>	
3.4.1.5.	5-6 лет/ старшая группа Соответствуют п.33.1.5 ФОП стр.177 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201</a>	
3.4.1.6.	6-7 лет / подготовительная группа Соответствуют п.33.1.6 ФОП стр.179 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204</a>	

3.4.2. Перечень музыкальных произведений взят из примерного перечня музыкальных произведений п.33.2 ФОП стр.180.

	Возраст/группа	QR -код
3.4.2.1.	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа Соответствуют п.33.2.1 ФОП стр.180 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206</a>	
3.4.2.2.	от 1 года до 1 года 6 месяцев/ группа раннего возраста Соответствуют п.33.2.2 ФОП стр.181 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206</a>	
3.4.2.3.	1года 6 месяцев -2 года/группа раннего возраста Соответствуют п.33.2.3 ФОП стр.181 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207</a>	
3.4.2.4.	2-3 года/ 1 младшая группа Соответствуют п.33.2.4 ФОП стр.182 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207</a>	
3.4.2.5.	3-4 года/ 2 младшая группа Соответствуют п.33.2.5 ФОП стр.183 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198</a>	
3.4.2.6.	4-5 лет / средняя группа Соответствуют п.33.2.6 ФОП стр.184 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208</a>	
3.4.2.7.	5-6 лет/ старшая группа Соответствуют п.33.2.7 ФОП стр.185 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211</a>	
	6-7 лет / подготовительная группа Соответствуют п.33.2.8 ФОП стр.186 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213</a>	

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства взят из примерного перечня произведений изобразительного искусства п.33.3 ФОП стр.188.

	Возраст/группа	QR -код
--	----------------	---------

3.4.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа Соответствуют п.33.3.1 ФОП стр.188 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	
3.4.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа Соответствуют п.33.3.2 ФОП стр.188 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	
3.4.3.3.	4-5 лет / средняя группа Соответствуют п.33.3.3 ФОП стр.188 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	
3.4.3.4.	5-6 лет/ старшая группа Соответствуют п.33.3.4 ФОП стр.188 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	
3.4.3.5.	6-7 лет / подготовительная группа Соответствуют п.33.3.5 ФОП стр.189 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215</a>	

3.4.4. Перечень анимационных произведений взят из примерного перечня анимационных произведений п.33.4 ФОП стр.189.  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

	Возраст/группа	QR -код
3.4.4.1.	5-6 лет/ старшая группа Соответствуют п.33.1.5 ФОП стр.190 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216</a>	
3.4.4.2.	6-7 лет / подготовительная группа Соответствуют п.33.1.6 ФОП стр.191 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218</a>	

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка» заключает договора гражданско- правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

#### *Штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка»*

<b>Профессия, должность</b>	<b>Количество штатных единиц</b>
<i>Заведующий</i>	<i>1</i>
<i>Главный бухгалтер</i>	<i>1,5</i>
<i>Бухгалтер</i>	<i>1</i>
<i>Учитель-логопед</i>	<i>3</i>
<i>Педагог-психолог</i>	<i>1</i>
<i>Учитель - дефектолог</i>	<i>1</i>
<i>Старший воспитатель</i>	<i>1</i>
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>1</i>
<i>Воспитатель</i>	<i>12</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>2</i>
<i>Младший воспитатель</i>	<i>7</i>
<i>Заведующий хозяйством</i>	<i>1</i>
<i>Повар</i>	<i>2</i>
<i>Рабочий по кухне</i>	<i>1</i>
<i>Сторож</i>	<i>4,6</i>
<i>Вахтер</i>	<i>3</i>
<i>Кастелянша</i>	<i>0,5</i>
<i>Дворники</i>	<i>2</i>
<i>Делопроизводитель</i>	<i>1</i>
<i>Техник</i>	<i>1</i>
<i>Внештатный медицинский работник</i>	<i>2</i>

*В целях эффективной реализации Федеральной программы МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги проходят курсы повышения квалификации в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования*

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня

устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня не противоречат п. 35.12 ФОП стр.194

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=222>

В ДОУ организовано 3-х разовое питание в соответствии с 10-дневным меню. В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного



процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года соответствует п.35.14 ФОП стр.196 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=224>

Режим дня в группе детей от 1 года до 1,5 лет соответствует п.35.15 ФОП стр.196 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=224>

**Режим дня в группе раннего возраста  
Дети от 1,5 до 3 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка и проведение игры-занятия I (по подгруппам)	9.00-9.10, 9.20-9.30
Индивидуальная работа	9.30 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность/ занятия по подгруппам	15.25-16.15
Уплотнённый ужин	16.15-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня в дошкольных группах**

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Холодный период года</b>				

<i>Прием детей, игра, утренняя гимнастика</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.00</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.00-8.20</i>	<i>8.00-8.30</i>	<i>8.00-8.40</i>	<i>8.00-8.40</i>
<i>Утренний круг</i>	<i>8.20-9.00</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.40-9.00</i>	<i>8.40-9.00</i>
<i>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)</i>	<i>9.00-9.15 9.25-9.40</i>	<i>9.00-9.20 9.30-9.50</i>	<i>9.00-9.25 9.35-10.00</i>	<i>9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50</i>
<i>Подготовка ко второму завтраку, завтрак</i>	<i>9.40-9.50</i>	<i>9.45-9.55</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.10-10.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	<i>9.50-12.00</i>	<i>9.55-12.00</i>	<i>10.10-12.00 11.00-11.25</i>	<i>10.50-12.00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>12.00-12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, сон,</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>
<i>постепенный подъем, закаливающие процедуры</i>				
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.15-16.00</i>	<i>15.15-16.15</i>	<i>15.00-16.20</i>	<i>15.00-16.20</i>
<i>Подготовка к уплотнённом ужину, ужин</i>	<i>16.00-16.30</i>	<i>16.15-16.40</i>	<i>16.20-16.50</i>	<i>16.20-16.50</i>
<i>Вечерний круг</i>	<i>16.30-16.40</i>	<i>16.40-17.00</i>	<i>16.50-17.00</i>	<i>16.50-17.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки</i>	<i>16.40-18.00</i>	<i>16.55-18.00</i>	<i>17.00-18.20</i>	<i>17.00-18.10</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>18.00-18.30</i>	<i>18.00-18.30</i>	<i>18.20-18.50</i>	<i>18.10-18.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>18.30-19.00</i>	<i>18.30-19.00</i>	<i>18.50-19.00</i>	<i>18.50-19.00</i>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствует п.36.4. ФОП стр.205

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

#### *Календарный план воспитательной работы*

#### **Планирование воспитательной работы на сентябрь**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>				
<b>Ценность-доминанта</b> «Познание»	<b>«Облако» ценностей:</b> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд			
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>				
<b>1 сентября</b> День знаний	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности		<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	
<b>Формы и форматы</b>	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филиппок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Родители — ребёнок		Сказка «Семилетка»		
<b>Смотрим вместе</b>				

Педагог — дети		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Родители — ребёнок	Мультфильм «Филиппок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родители — ребёнок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родители — ребёнок		Загадки		
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети	Экскурсия в библиотеку	<b>Участие в проекте «Раздели и сохрани»</b>	Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
Родители — ребёнок				«Книжка больница»
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги	
Родители — ребёнок		<b>Я художник! Я так вижу!</b>	Закладка для книги	
<b>Проект месяца «Энциклопедия почемучк»</b>				
Педагог — дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучк»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучк»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучк»	Оформление «Энциклопедии почемучк»
Родители — ребёнок	Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Педагог — Родители	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

### *Календарный план воспитательной работы*

## **Планирование воспитательной работы на октябрь**

**ОКТАБРЬ**

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

<b>Ценность-доминанта</b> «Труд»	<b>«Облако» ценностей:</b> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу			
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>				
<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	<b>5 октября</b> День учителя		<b>6 октября</b> День отца в России	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>				
Осенины, праздники урожая	<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба		<b>9 октября</b> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	
Родители — ребенок				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители — ребенок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети		Пословицы о труде		
Родители — ребенок			Пословицы о труде	
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родители — ребенок		Игра «Короли работники»		
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители — ребенок				Печем вместе пирожки
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Открытки для бабушки и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители — ребенок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
<b>Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»</b>				

Педагог — дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушки дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родители — ребенок	Информация родителям том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	

### Календарный план воспитательной работы

## Планирование воспитательной работы на ноябрь

<b>НОЯБРЬ</b>				
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы				
<b>Ценность-доминанта</b> «Семья»	<b>«Облако» ценностей:</b> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети			
События примерного календарного плана воспитательной работы				
<b>4 ноября</b> День народного единства	<b>27 ноября</b> День матери в России		<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации	
События традиционного календаря, международные и памятные даты				
<b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка	<b>21 ноября</b> Всемирный день приветствий		<b>22 ноября</b> День сыновей	
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
Родители — ребенок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети	Мультфильм «Яблочки — пятки»			
Родители — ребенок		Мультфильм «Яблочки — пятки»		
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители — ребенок			Многозначное слово «крепкий»	
<b>Играем вместе</b>				

Педагог — дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
Родители — ребенок			Семейные «Игры под абажуром»	
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители — ребенок				
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
Родители — ребенок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
<b>Проект месяца «Сундучок семейных игр»</b>				
Педагог — дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители — ребенок		Подготовка мастер-класса	Подготовка мастер-класса	

**Календарный план воспитательной работы**  
**Планирование воспитательной работы на декабрь**

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<b>Ценность-доминанта</b> «Красота»	<b>«Облако» ценностей:</b> красота, человек, культура, традиции	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	<b>31 декабря</b> Новый год
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>8 декабря</b> Международный день художника	<b>27 декабря</b> День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
Родители — ребенок			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Как Новый год на свет появился»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители — ребенок		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижу горюна камушке»	
Родители — ребенок				
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети	Украшаем группук новогоднему празднику	Украшаем группук новогоднему празднику	Знакомство с профессией художника	
Родители — ребенок				
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители — ребенок	Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»		Знакомство с традициями встречи Нового года
<b>Проект месяца «Красота вокруг нас»</b>				
Педагог — дети	Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней
Родители — ребенок		Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	



*Календарный план воспитательной работы*  
**Планирование воспитательной работы на  
 январь**

<b>ЯНВАРЬ</b>			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Здоровье»	<i>«Облако» ценностей:</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность		
События примерного календарного плана воспитательной работы			
	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<b>15 января</b> Всемирный день снега(Международный день зимних видов спорта)	<b>16 января</b> День ледовара		<b>24 января</b> Международный деньэскимо
Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог — дети	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»
Родители — ребенок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»	
Смотрим вместе			
Педагог — дети		Мультфильм «Восхождение»	
Родители — ребенок			Мультфильм «Восхождение»
Рассуждаем вместе			
Педагог — дети	Многозначное слово «крепкий»		
Родители — ребенок		Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе			
Педагог — дети	Игра «Невод»		Игра «Рыбу ловить»
Родители — ребенок		Игра «Бой петухов»	
Трудимся вместе			
Педагог — дети		Горка для малышей	

Родители — ребенок	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья
<b>Мастерим вместе</b>			
Педагог — дети		Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта
Родители — ребенок		Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля
<b>Проект месяца «Зимние забавы»</b>			
Педагог — дети	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»
Родители — ребенок		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>			
Педагог — дети	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима — такие забавы»
Педагог — родители	<b>Секрет января</b> «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	<b>Рецепт января</b> «Делаем витаминный салат»	<b>Идея января</b> «Традиции проведения зимних прогулок»

### *Календарный план воспитательной работы*

## Планирование воспитательной работы на февраль

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>	
<b>Ценность-доминанта</b> «Дружба»	<b>«Облако» ценностей:</b> Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>	
<b>8 февраля</b> День российской науки	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>	
<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители — ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Дружба»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети	Ситуационные беседы о дружбе друзей		Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
Родители — ребенок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребенок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			
Педагог — дети			Генеральная уборка в группе к празднику	
Родители — ребенок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители — ребенок	Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
<b>Проект месяца «Пластилиновый город»</b>				
Педагог — дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самостоятельные игры детей на макете «Пластилиновый город»

Родители — ребенок	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		
-----------------------	---	--	--	--

### Календарный план воспитательной работы

## Планирование воспитательной работы на март

МАРТ				
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы				
Ценность-доминанта «Человек»		«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение		
События примерного календарного плана воспитательной работы				
8 марта Международный женский день		27 марта Всемирный день театра		
События традиционного календаря, международные и памятные даты				
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина		13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова		19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
Родители — ребенок			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
Смотрим вместе				
Педагог — дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»	

Родители — ребенок				Обсуждение притчи В. А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети		Игры «Чиж», «Раз, два, праваярука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители — ребенок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
<b>Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</b>				
Педагог — дети		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	

### *Календарный план воспитательной работы*

## Планирование воспитательной работы на апрель

<b>АПРЕЛЬ</b>	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
<i>Ценность-доминанта</i> «Природа»	<i>«Облако»ценностей:</i> Красота, защита, забота, ответственность
События примерного календарного плана воспитательной работы	
	<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики
События традиционного календаря, международные и памятные даты	

1 апреля Международный день птиц					22 апреля Международный день Матери-Земли	
Формы взаимодействия	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя		
<b>Читаем в месте</b>						
Педагог—дети			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»			
Родители—ребенок	Рассказ М.Москвиной «Кроха»					
<b>Смотрим вместе</b>						
Педагог—дети	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»				
Родители—ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»			
<b>Рассуждаем вместе</b>						
Педагог—дети	Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»)					
Родители—ребенок		Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д.Ушинского «Птицы»)				
<b>Играем вместе</b>						
Педагог—дети	Игра«Грушка»			Игра«Посадим картошку»		
Родители—ребенок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»			
<b>Трудимся вместе</b>						
Педагог—дети	Работа В мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике		
Родители—ребенок			Сортировка мусора			
<b>Мастерим вместе</b>						
Педагог—дети	Создаем основу (фон) для будущих композиций«Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции«Нежные подснежники» (техника—по выбору педагога)				
Родители—ребенок		На прогулках любимся красотой природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)		
<b>Проект месяца—выставка «Сохраним красоту первоцветов»</b>						
Педагог—дети	Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок И размещение работ На выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке		

Родители— ребенок				
----------------------	--	--	--	--

*Календарный план воспитательной работы*  
**Планирование воспитательной работы на май**

<b>МАЙ</b>			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Родина»	<i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, ответственность, защита		
События примерного календарного плана воспитательной работы			
<b>1 мая</b> Праздник Весны Труда	<b>9 мая</b> День Победы	<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<b>18 мая</b> Международный день музеев			<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек
Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Читаем вместе</b>			
Педагог — дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
Родители — ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
<b>Смотрим вместе</b>			

Педагог — дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»
Родители — ребенок	Мультфильм «Василёк»		
<b>Рассуждаем вместе</b>			
Педагог — дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Родители — ребенок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
<b>Играем вместе</b>			
Педагог — дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители — ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО
<b>Трудимся вместе</b>			
Педагог — дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры
Родители — ребенок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
<b>Мастерим вместе</b>			
Педагог — дети	Создание рамок-видеоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	
Родители — ребенок		Флаг России	
<b>Проект месяца «С чего начинается Родина»</b>			
Педагог — дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители — ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины	



## Тематическое планирование

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ		ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b> (у специалистов обследование)
2	неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b> (у специалистов обследование)
3	неделя	<b>Осень.</b> (Осенние месяцы, приметы, деревья)
4	неделя	<b>Овощи.</b> Труд людей в огородах.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	неделя	<b>Фрукты.</b> Труд людей в садах.
2	неделя	<b>Лес.</b> Грибы и ягоды.
3	неделя	<b>Хлеб</b> всему голова!
4	неделя	<b>Человек,</b> части тела. (Гигиена, здоровье, продукты питания)
5	неделя	<b>Наша Родина – Россия!</b> (День народного единства)
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	неделя	<b>Мой город,</b> моя улица, мой дом.
2	неделя	<b>Транспорт.</b> ПДД.
3	неделя	<b>Загляните</b> в семейный альбом. (Семья. День матери)
4	неделя	<b>Одежда,</b> обувь, головные уборы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	неделя	<b>Зимушка-зима!</b> (зимние месяцы, приметы)
2	неделя	<b>Зимующие</b> птицы.
3	неделя	<b>Новогодний</b> праздник.
4	неделя	<b>Новогодний</b> праздник. (у специалистов промежуточный мониторинг)
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2	неделя	<b>Зимние</b> забавы. (Рождественские праздники, виды спорта)
3	неделя	<b>Дикие</b> животные и их детёныши.
4	неделя	<b>На</b> нашем дворе. (Домашние животные, домашние птицы и их детёныши).
5	неделя	<b>Зоопарк.</b> (Животные севера и жарких стран)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	неделя	<b>Наш быт:</b> посуда.

2	неделя	Наш быт: мебель, электроприборы.
3	неделя	Наша Армия сильна. Военные профессии.
4	неделя	Весна-красна! <i>(Весенние месяцы, приметы)</i>
<b>МАРТ</b>		
1	неделя	8 Марта. Профессии наших мам.
2	неделя	Все работы хороши, выбирай на вкус! <i>(Профессии)</i>
3	неделя	Перелётные птицы возвращаются!
4	неделя	Цветы. <i>(Первоцветы. Комнатные растения)</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
5	неделя	Насекомые и пауки.
1	неделя	Космические просторы.
2	неделя	Подводный мир. <i>(Жители водоёмов и аквариумов)</i>
3	неделя	Библиотека. <i>(День книги. Читаем сказки)</i>
4		
<b>МАЙ</b>		
1	неделя	День Победы.
2	неделя	Здравствуй, лето! Здравствуй школа! <i>(Летние месяцы, приметы. Школьные принадлежности)</i>
3	неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b> <i>(у специалистов обследование)</i>
4	неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b> <i>(у специалистов обследование)</i>