

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 27 «Росинка»  
Протокол № 3 от 10 января 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ д/с №27 «Росинка»  
Подойникова Н.Г.  
Пр. № 18/1- од от 10.01.2024г.



**Положение  
об организации работы с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья и детьми-инвалидами в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска  
«Детский сад № 27 «Росинка»»**

Новосибирск 2024г

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 27 «Росинка»» (далее - Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создание безбарьерной образовательной среды, коррекцию нарушений развития, успешную адаптацию в социуме.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава Учреждения

и иных нормативно-правовых документов в области реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение дошкольного образования.

1.3. Положение регулирует деятельность Учреждения по организации дошкольного (в том числе инклюзивного) образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Воспитанник с ОВЗ - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Дети-инвалиды – лица, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализуемая в условиях инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализуемая в специально созданных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

1.6. Основная цель организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - создание

комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации,

реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме.

1.7. Основные задачи организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

-выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их

физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

2. Организация дошкольного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами может реализовываться через следующие модели:

-получение образования в условиях инклюзии в группах комбинированной и общеразвивающей направленностей.

2.3. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции физических и (или) психических нарушений детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.3.1. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

2.3.2. Объём коррекционной помощи детям (индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия) регламентируется индивидуально в зависимости от тяжести нарушения, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности детей (для детей с ОВЗ – в соответствии с рекомендациями ПМПК, для детей -инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы).

2.3.3. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

2.3.4. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

## 2.4. Организация инклюзивного обучения

2.4.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста может быть организовано путем совместного образования здоровых детей и детей с

ОВЗ в группах комбинированной и общеразвивающей направленности Учреждения.

2.4.2. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 1,6 до 8 лет на качественное и доступное образование, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.4.3. Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии осуществляется по адаптированной образовательной программе (АОП), содержание которой зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК.

2.3.4. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2.4.5. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- создание доступной образовательной среды;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.4.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.4.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Учреждения, методическая служба, ППк Учреждения. Администрация Учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- организует инклюзивное образование в группах комбинированной и общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ;
- осуществляет контроль за освоением АОП воспитанниками с ОВЗ.

2.4.8. Методическая служба:



- организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с медицинскими работниками Учреждения, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования и культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением АОП воспитанниками с ОВЗ.

2.4.9.Наполняемость групп и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяется исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

2.5.С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого- педагогического консилиума (далее - ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

2.5.1. ППк МБДОУ д/с № 27 «Росинка»:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 1,6 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

- разрабатывает и утверждает АОП, Карты развития, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с ОВЗ.

2.6. Воспитанники с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.7. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.9. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

2.10. Учреждение организует доступную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.11. Образовательные отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.

### 3. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общих основаниях.

3.3. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

#### 4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в вышестоящие органы власти.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

#### 5. Порядок управления

5.1. Заведующий Учреждением:

- осуществляет обеспечение нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ;

5.2. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осуществляет:

- непосредственный контроль за организацией образовательной деятельности,
- методическое сопровождение,
- консультативную помощь,
- координацию работы воспитателей со специалистами Учреждения (учителем-логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре).