

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад №27 «Росинка»

Согласованно:  
Педагогическим советом  
Протокол № 18  
«25» февраля 2020г.

Утверждено:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 27 «Росинка»  
Н.И. Подойникова  
«25» февраля 2020г.



**Программа по патриотическому воспитанию  
«Мы – патриоты!»**

Срок реализации программы 5 лет.

Разработчики:

старший воспитатель высшей квалификационной категории  
Назина Ирина Петровна  
воспитатель первой квалификационной категории  
Анохина Марина Сергеевна  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Болотина Светлана Владимировна  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Тумакова Светлана Александровна

2020

## Оглавление

Паспорт программы «Мы – патриоты!»

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы «Мы – патриоты!»

Основные принципы программы

Целевые ориентиры

Система оценки результатов освоения программы «Мы – патриоты!»

### **Содержательный раздел**

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Краткие характеристики возрастных особенностей детей

Формы работы с детьми старших групп

Формы работы с детьми младших группы

Формы работы с детьми групп комбинированной направленности

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

Формы работы по патриотическому воспитанию

Методы работы по патриотическому воспитанию

Взаимодействие с родителями

Календарно-тематическое планирование.

### **Организационный раздел**

Материально-техническое обеспечение

Культурно - досуговая деятельность

Особенности организации предметно-пространственной среды

**Педагогические проекты, авторские разработки**

**Список литературы**

## **Паспорт программы «Мы - патриоты!»**

Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

### **Основание для разработки программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями и дополнениями).
3. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
4. Государственная программа Новосибирской области «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации в Новосибирской области на 2015-2020 годы»
5. Устав МКДОУ «Детский сад №27 «Росинка» города Новосибирска.

### **Разработчики программы**

Старший воспитатель высшей квалификационной категории Назина Ирина Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории Болотина Светлана Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории Тумакова Светлана Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории Анохина Марина Сергеевна

## **Цель программы**

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.

## **Задачи программы**

1. Организация систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.
2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Формирование у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.
4. Формирование основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.
5. Воспитание здорового образа жизни
6. Создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного воспитания.

## **Исполнители мероприятий Программы**

Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад №27 «Росинка», дети, родители.

Время реализации программы -5 лет

## **Структура программы**

Программа разработана на 5 лет по возрастным группам:

2-3 года – первая младшая группа

3-4 года - вторая младшая группа

4-5 лет - средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет – подготовительная группа.

Поставленные Программой задачи решаются комплексно, по разделам:  
«**Моя семья**» - основная цель: воспитание любви и уважения к своей семье (познакомить с понятием «семья», учить знать и называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое, уважительное отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной);

«**Мой детский сад**» - основная цель: помочь ребёнку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива (вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду; познакомить с историей детского сада);

**«Моя улица»** - основная цель: формировать представления детей о своём микрорайоне, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине;

**«Родной город»** - основная цель: дать представления о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

**«Родная страна»** - основная цель: дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Осознание дошкольниками себя гражданами России
2. Формирование у дошкольников уважения к своей семье, дому, городу, к России.
3. Расширение у детей знаний о государственных традициях.
4. Приобщение дошкольников к истокам народной культуры.
5. Укрепление института семьи.
6. Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
7. Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.
8. Установление тесного сотрудничества между детским садом и родителями в вопросах патриотического воспитания.
9. Расширение социального партнёрства.

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» включает целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ. Программа представляет собой комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания и предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций и социокультурных организаций.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Мироззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа «Мы-патриоты!», предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО. Были изучены материалы по данной проблеме: Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам народной культуры», Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».

Программа «Мы–патриоты!» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его «Я», на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений. Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства). Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности. Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, выставки, проектная деятельность, театральные инсценировки, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности; выступления на патриотических праздниках, флеш-мобах, акциях и участие в конкурсах. В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение. Исходя из актуальности и злободневности данной темы, возникла необходимость в разработке программы нравственного и патриотического воспитания, которое следует начинать с младшего дошкольного возраста, включая самую разную тематику, в том числе и тематику экологической направленности, и культурные традиции, и ознакомления с родным краем. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это



закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Важно также помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Очень большую роль в нравственно – патриотическом воспитании играет и семья.

### **Цели и задачи реализации программы «Мы – патриоты!»**

**Цель программы** - Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.

#### **Задачи программы:**

1. Организация систематической пропаганды духовно-нравственных и патриотических ценностей.
2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Формирование у детей дошкольного возраста основных национальных и духовных ценностей и традиций, основ гражданского и патриотического сознания и самосознания.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям, привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
5. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину
6. Воспитание здорового образа жизни
7. Создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного воспитания.

## **Основные принципы программы**

- 1.Регионализация нравственно-патриотического воспитания.** Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
- 2.Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- 3.Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
- 4.Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.
- 5.Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- 6.Стимулирование активности.** Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач). Принцип активного обучения способствует развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- 7.Личностно-ориентированное общение.** Индивидуально - личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие.
- 8.Тематическое планирование материала.** Он предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Моя республика», «Родная страна».
- 9.Наглядность.** Широкое представление изучаемого материала.

10. **Занимательность.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.
11. **Интегративность.** Принцип, как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т. П.
12. **Непрерывность.** Призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
13. **Рациональное сочетание разных видов деятельности,** характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры**

1. Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
2. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, к людям.
3. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Видит различие между поступком и проступком.
4. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
7. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира произведения народного искусства.

### **Планируемые результаты освоения программы**

1. Наличие у детей знаний о родной семье ее традициях, детском саде, родном городе. Об их достопримечательностях, природных богатствах, значимости, символики России.
2. Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.

### **Система оценки результатов освоения программы «Мы - патриоты!»**

Показатели нравственно – патриотического развития дошкольников проводится с использованием следующих методов:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Образовательная деятельность.

#### **Критерии оценки усвоения программы:**

**Низкий уровень** – программа не усвоена.

- задание ребенком самостоятельно не принимается;
- знания в целом по всем темам не сформированы, не соответствуют возрасту;
- обобщающие понятия не использует;
- от ответов на вопросы отказывается;
- помощь взрослого не принимает;
- у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии.

**Средний уровень** – программа усвоена частично.

- задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- знания по большинству тем сформированы в соответствии с возрастом;
- частично использует обобщающие понятия;
- все виды помощи принимает, на некоторые вопросы отвечает самостоятельно;
- представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

**Высокий уровень** – программа усвоена полностью.

- задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- на все вопросы по всем темам отвечает самостоятельно;
- знания сформированы в соответствии с возрастом;
- свои действия сопровождает объяснительной речью, активно использует обобщающие понятия.

- сформировано полное и четкое представление о нравственном понятии.

### **Показатели нравственно - патриотического развития дошкольников:**

#### **2-5 лет**

**1. Я и моя семья.** Знать имена членов своей семьи и персонала группы; с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

**2. Наш любимый детский сад .** Свободно ориентироваться в ближайшем окружении:

- узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;

- дружелюбно относиться к детям, посещающим детский сад,

**3. Мы умеем дружить .** легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их значение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;

**4. Город, в котором мы живем.** знать название своего города,

- с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них,

- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (водитель, повар, врач и др.).

**5. Природа нашего края.** Иметь первоначальные представления о природе родного края,

- знать некоторые виды растений и животных , встречающихся на территории нашей области.

- иметь представление о том, как правильно вести себя в природе.

#### **5-7 лет**

**1. Я и моя семья.** Знать своих родственников, домашний адрес; знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада

**2. Наш любимый детский сад.** Знать, люди каких профессий работают в детском саду, зачем нужны такие профессии.

- уметь уважительно обращаться к взрослым по имени - отчеству, ,

**3. Мы умеем дружить.**

- Знать и уметь использовать правила поведения в детском саду в играх со своими товарищами по группе.

- Уметь рассказать о своих друзьях и любимых играх, любимых книгах и занятиях.

**4. Сибирь - мой край родной.** Иметь представление о том, как называется наша область, город, в каком микрорайоне мы живем.

- знать, какие виды транспорта встречаются на улицах города, некоторые правила дорожного движения.

- знать , какие животные живут в лесу, какие растения растут на территории Западной Сибири.

**5. Культура и традиции моего народа.** Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор

- иметь представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;

- иметь представления о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве;

**6. Россия - родина моя.** Знать герб, флаг, гимн России; главный город нашей Родины.

- иметь представления о Президенте, Правительстве России;

- иметь представления о государственных и народных праздниках; школе; библиотеке;

**7. Герои России.** Иметь представление о том , кто такие воины – защитники Отечества, об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.

**8. Герои космоса.** Иметь представление о том, что такое космос, о героях космоса , о космических полетах .

**9. День Победы.** Иметь представление о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны.

## **2.Содержательный раздел**

### **Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Содержание патриотического воспитания дошкольников:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

### **Краткие характеристики возрастных особенностей детей**

На каждом возрастном этапе проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеет свои особенности.

Дети должны **знать**:

#### 3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

#### 4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### 5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа родного города и страны.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать важные государственные праздники.

#### 6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг своего города и страны
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства русских поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- Испытывать гордость за то, что Я – россиянин!



### **Формы работы с детьми старших групп**

- Целевые прогулки, по улицам,
- Экскурсии к памятным местам.
- Чтение художественной литературы,
- Использование аудио- и видеоаппаратуры
- показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей,
- Рассматривание иллюстраций, картин по теме.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях.
- Возложение цветов к Монументу Славы в Первомайском районе города Новосибирска
- Тематические выставки, посвященные памятным датам
- Экскурсии в храм
- Посещение краеведческого музея, библиотеки, художественной школы, спортивной школы.
- Флеш-мобы.
- Театрально- танцевальные композиции.
- Совместная детско-родительская проектная деятельность

### **Формы работы с детьми младших группы**

- Совместная деятельность педагогов и детей.
- Беседы с детьми.
- Дидактические, сюжетно-ролевые игры.
- Создание игровых ситуаций.
- Организованная образовательная деятельность.
- Чтение художественной литературы.
- Оформление альбомов, выставок.
- Наблюдения на прогулке.

### **Формы работы с детьми групп комбинированной направленности**

- Беседы с детьми о Родине, чтение стихов и рассказов на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, проведение целенаправленно выбранных игр для детей с ОВЗ
- Рассказы и беседы с детьми о российской армии, о защитниках отечества, любви к родному краю.
- Создание в холле садика большого патриотического уголка, куда воспитатели приводят детей и проводят с ними тематические занятия,

там собраны материалы про наш город Новосибирск, каким он был и каким он стал сейчас. Также собраны материалы про Великую Отечественную войну. Детям это очень интересно слушать и рассматривать.

- Уделяем особое внимание на физическое воспитание детей с ОВЗ. Работа по патриотическому воспитанию дошкольников тесно связана с их физическим воспитанием. Дети понимают, что будущие граждане России должны расти сильными, ловкими и здоровыми.
- Анализ, сравнение, обобщение в процессе ознакомления детей с материалом по патриотическому воспитанию.
- Из всего этого можно сделать вывод, что комплексный подход к воспитанию у дошкольников любви к своей Родине, своему краю заключается, прежде всего, в логической взаимосвязи разных сторон этого процесса. Комплексный подход – это также взаимосвязь различных средств и методов воспитания.

Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников с ОВЗ имеет их ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города Новосибирска. Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, мы воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Ведь только *«тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдутся воля его выполнить и силы для этого»* ( Жюль Верн).

#### **Система работы по патриотическому воспитанию детей:**

##### **Ознакомление с предметами ближайшего окружения:**

- Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию;
- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

##### **Ознакомление с явлениями общественной жизни.**

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) ;

- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
- Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);
- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

#### **Ознакомление с природой.**

- Воспитание любви к природе родного края;
- Воспитание бережного отношения к родной природе;
- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

#### **Формы работы по патриотическому воспитанию**

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

#### **Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте.**

Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. Наша Армия  
Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

#### **Взаимодействие с родителями**

Особую значимость в патриотическом воспитании имеет тесный контакт с семьями воспитанников. В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу. Через призму отношений ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества. В своей работе с семьей мы опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Совместная деятельность родителей и детей, вызывает у ребенка чувство гордости, способствует развитию эмоций и его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. *«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»*, — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать родителям и воспитателям. Благодаря совместной деятельности родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и воспитанников в нашем ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Выставки рисунков, поделок
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Помощь в ремонте.
- Помощь в сопровождении детей при участии в различных конкурсах, флеш-мобах, и т.д.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Экологические акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки», «Покорми птиц зимой» и др.
- Совместное проведение досуга: посещение театров в выходные дни, парка культуры и отдыха «Первомайский», Планетария и др.
- Родительские интерактивные встречи
- Дни открытых дверей.
- Совместные музыкальные гостиные.
- Анкетирование.
- Родительские собрания, круглые столы.
- Открытые занятия с участием родителей.
- Дни открытых дверей.
- Памятки, консультации.
- Праздники, развлечения.
- Совместная детско-родительская проектная деятельность

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

**Календарно-тематическое планирование.**

**Первая младшая группа**

<b>Месяц.</b> <b>Тема. Цель</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность педагога и детей</b>	<b>Праздники события</b>
<b>Сентябрь</b> <b>Моя семья».</b>  Развивать умение называть имена членов своей семьи. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	1. Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья».  2. Ознакомление с окружающим «Моя семья» (с рассматриванием фотографий).	1. Сюжетно - ролевая игра «Семья».  2. Сюжетно - ролевая игра «Дочки-матери».	Физкультурный досуг «Мы играем и растем».
<b>Октябрь</b> <b>«Мы умеем дружить».</b>  Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками.	1. Ознакомление с окружающим «Давайте жить дружно».  2. Развитие речи «Подари подарок».	1. Сюжетно - ролевая игра «К нам гости пришли» .  2. Дидактическая игра «Подари подарок».	Пальчиковый театр «Теремок»
<b>Ноябрь</b> <b>«Наш любимый детский сад».</b>  Продолжать воспитывать добрые чувства и хорошие взаимоотношения со сверстниками.	Проектная деятельность «Игрушка – матрешка».	1. Ситуативный разговор «Как живем мы в детском саду».  2. Дидактическая игра «Назови посуду», «Угадай игрушку» 3. Чтение стихов	Игра-развлечение «В гости к Матрешке».  Экскурсия по детскому саду.

		А. Барто «Игрушки».	
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>«Зима в нашем городе»</b></p> <p>формировать представления о зимних явлениях, о зимних играх и забавах детей, о жизни птиц зимой.</p>	<p>1. Проектная деятельность «Зимние забавы».</p> <p>2. Рисование пальчиками «Снег», «Рукавичка Деда Мороза».</p>	<p>1. Целевые прогулки</p> <p>«В гости к елочке, к березке мы идем».</p> <p>2. Заучивание стихов о зиме, о новогоднем празднике.</p>	<p>1. Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>2. «Кто рукавичку потерял» — утренник.</p> <p>3. Выставка творческих работ «Королева зима».</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>«Мы играем и растем»</b></p> <p>Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>1. Развитие речи «Чтение и обыгрывание сказки «Репка».</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Дочки – матери»</p> <p>«самолет», «Путешествие».</p>	<p>1. Досуг к рождественскому сочельнику</p> <p>«Приглашаем детвору на веселую игру».</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>«Защитники Отечества»:</b></p> <p>Дать первоначальное представление о воинах, о том, что они сильные и смелые.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Рассматривание картины «Солдат».</p> <p>2. Развитие речи «Что умеет делать папа».</p> <p>3. Аппликация «Подарок для папы»</p>	<p>1. Беседа с рассматриванием альбома «Наши отважные папы».</p> <p>2. Ситуативный разговор «Как стать</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимняя карусель».</p>

		сильным».	
<p><b>Март</b></p> <p><b>«Праздник мамы»</b></p> <p>Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>1. Рисование. «Цветы для мамы».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Салон красоты».</p> <p>2. Дидактическая игра «Добрые слова для мамы»</p>	<p>Развлечение «Наш весёлый хоровод».</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>«Мой город весной»</b></p> <p>дать первоначальное представление о родном городе, о весенних изменениях в природе.</p>	<p>1. Рассматривание альбома «Мой любимый Новосибирск».</p> <p>2. Рассматривание картин «Весна в городе».</p>	<p>1. Заучивание стихов о весне.</p> <p>2. Чтение сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Строим дом».</p>	<p>Развлечение «Встречаем Весну».</p>
<p><b>Май</b></p> <p><b>«Мы умеем дружить»</b></p> <p>Учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре.</p>	<p>1. Развитие речи «Добрый — злой»</p> <p>2. Аппликация «Такие разные флажки»</p> <p>3. Лепка «Бублики, баранки для гостей».</p>	<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Куклы вышли погулять», «Кукла Катя принимает гостей» и дождик».</p>	<p>1. Настольный театр «Рукавичка».</p> <p>2. Вечер подвижных игр»</p>



**Вторая младшая группа.**

<b>Месяц. Тема. Цель.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность педагога и детей</b>	<b>Праздники, события</b>
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>«Я и моя семья»</b></p> <p>Продолжать формировать у детей образ Я.</p>	<p>Проект</p> <p>«Моё имя».</p>	<p>1.Игры – упражнение «Скажи как я», «Ласковые слова»;</p> <p>2.Сюжетно-ролевая игра «День рождения».</p>	<p>Тематическое занятие «Мы разные».</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>«Город, в котором я живу».</b></p> <p>Уточнять представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>1.«Осень золотая» - рассматривание иллюстраций в альбоме.</p> <p>2.Рисование</p> <p>«Заготовим на зиму овощи и фрукты»</p>	<p>1.Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>2.Ситуативный разговор «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p>	<p>1.Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p> <p>2. Выставка творческих работ</p> <p>«Подарки осени».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>«Моя семья»</b></p> <p>Прививать любовь к своей семье.</p>	<p>1.«Моя семья» рассматривание фотоальбомов.</p> <p>2.« Я и моя семья»</p> <p>Рассказы детей о том, как зовут родителей</p>	<p>1.«Вот и вся моя семья» пальчиковая игра.</p> <p>2.Сюжетно - ролевая игра «Семья</p>	<p>Семейные посиделки</p> <p>Драматизация сказки «Репка» родители для детей</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>«Мы умеем дружить»</b></p> <p>В процессе игры учить детей правильному поведению в общественных местах.</p>	<p>1. «Мои друзья»</p> <p>2. «Мы такие разные и такие похожие».</p> <p>3.Развитие речи «Магазин игрушек».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр».</p> <p>2.Хороводная игра «Кто у нас хороший».</p>	<p>«Здравствуй Новый год» — утренник.</p>

<p><b>Январь</b></p> <p><b>«Традиции нашего народа»</b></p> <p>знакомить детей русским фольклором.</p>	<p>1. Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная сказка).</p> <p>2. Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p>	<p>1. Русская народная хороводная игра «Заинька, выйди в сад».</p> <p>2. Инсценированный показ русской народной потешки «Жили у бабуси...»</p>	<p>1. «Здравствуй, коляда»-развлечение.</p> <p>2. Настольный театр «Би – Ба – Бо» - «Петрушка в гостях у ребят»</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>«День Защитника Отечества»</b></p> <p>Дать детям элементарные знания об армии.</p>	<p>1. Беседа «Папин праздник».</p> <p>2. Аппликация с рисованием «Мы летим на самолете».</p> <p>3. Беседа «Папы всякие важны».</p>	<p>1. «Наша Армия»- беседа.</p> <p>2. Чтение В. Маяковского «Эта книжечка моя про меня и про моря».</p>	<p>«Папа самый сильный» - спортивный досуг с папами.</p>
<p><b>Март</b></p> <p><b>«Мамин праздник»</b></p> <p>Воспитывать любовь к маме, к бабушке.</p>	<p>1. Рассказ «8 Марта – праздник мам»</p> <p>2. Аппликация «Подарок мамочке».</p> <p>3. Конструирование «Мимоза для мамы».</p>	<p>1. «Мамин праздник» беседа.</p> <p>2. «Праздник 8 Марта в кукольном уголке»</p> <p>3. Чтение стихов о весне, о солнышке, о маме</p>	<p>«Поздравляем маму»</p> <p>развлечение для детей и родителей</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>«Мой город»</b></p> <p>дать первоначальные представления о своем городе.</p>	<p>1. «Наш город Новосибирск» — рассматривание фотографий.</p> <p>2. Аппликация «Строим, строим новый дом».</p>	<p>1. Беседа «Мы живем в Новосибирске»;</p> <p>2. «Кто убирает дворик в детском саду?».</p>	<p>Кукольный театр «Заюшкина избушка»</p>

	3.Конструирование «Улица нашего города».		
<b>Май</b> <b>«День Победы»</b> Дать первоначальные представления о Дне Победы.	1. «Подарок ветерану».  2.«Праздник День Победы» - рассказ воспитателя.  3. Продуктивная деятельность «Цветок для ветерана».	1.Акция «Белый цветок».  2.Беседы, ситуативные разговоры «Что мы знаем о войне», «Кто такие ветераны».	«Цвети весна»  Развлечение

### Средняя группа.

<b>Месяц. Тема. Цель.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность педагога и детей</b>	<b>Праздники, события</b>
<b>Сентябрь</b> <b>«Мой родной город».</b>  уточнить, что знают дети о своем городе, какие места могут узнать.	Конструирование «Транспорт нашего города».	1.Рассматривание слайдов, фотографий с видами города Новосибирска.  2.Беседа «Улица, на которой я живу»  «Мой адрес».	1.Тематическое занятие «Я живу в Новосибирске».  2.Оформление стенгазеты «Памятные места Новосибирска».
<b>Октябрь</b> <b>«Мой детский сад».</b>  Дать представления детей о жизни в детском саду.	Проектная деятельность  «Мой детский сад».	1.Беседа «Моя любимая игрушка в детском саду».  2.Экскурсии по детскому саду и вокруг детского сада».	1.Ролевая игра «А мы ссориться не будем».  2.Итоговое занятие «Мой любимый детский сад».
<b>Ноябрь</b> <b>«Мой детский</b>	Проект «Учимся	Игровая ситуация «Угощение для	Ролевая игра «Здравствуйте,

<p><b>сад».</b></p> <p>Закреплять навыки вежливого обращения с окружающими.</p>	<p>встречать гостей»</p> <p>1.Ознакомление с окружающим «Наведем порядок вместе».</p> <p>2. Развитие речи «Будьте здоровы, зайчишки».</p>	<p>птиц».</p>	<p>гости дорогие».</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>«Моя семья»</b></p> <p>учить детей замечать настроение родных окружающих вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>1.Развитие речи «Я и моя семья»</p> <p>2. Рисование «Дом, в котором ты хотел бы жить».</p>	<p>1.Сюжетно-ролевые игры «Наш дом», «Семья».</p> <p>2. Игровая ситуация «Праздничное чаепитие в семье.</p>	<p>Новогодний праздник для всей семьи</p> <p>«Путешествие по зимнему лесу».</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>«Дружные ребята»</b></p> <p>формировать у детей представление о том, что такое дружба.</p>	<p>1.Рассказ «У меня есть друг хороший».</p>	<p>1.Игровая ситуация «Синичкины рассказы о друзьях»</p> <p>2.Ролевая игра «Вместе строим теремок».</p>	<p>Игра - развлечение</p> <p>«Огуречик – огуречик».</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>«День Защитника Отечества»</b></p> <p>дать представления о воинах защитниках</p>	<p>1.Проектная деятельность «Защитники Отечества».</p> <p>2.Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</p> <p>3.Аппликация с</p>	<p>1.Рассматривание фото альбома «Моя любимая семья».</p> <p>2.«Наша Армия»- беседа</p> <p>3.Чтение стихотворения С. Сададьского «Дуют</p>	<p>Вечер стихов «Наша Армия родная»</p>

нашей страны.	рисованием «Папин праздник».	ветры...».	
<b>Март</b> <b>«8 марта – Праздник мам»</b>  Подвести к понимаю, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.	1. Аппликация «Подснежник для мамы».  2.Рисование «Цветы для любимой бабушки».	1.Беседа: «Как я помогаю маме»  2.Ситуативный разговор «Как можно порадовать маму, бабушку»  3. Заучивание и чтение стихов про весну, солнышко, маму, бабушку	Праздник для наших мам и бабушек
<b>Апрель</b> <b>«День Космонавтики»</b>  Дать необходимые сведения о космонавтах России.	1. Тематическое занятие «Мы тоже к звездам полетим»  2.Рисование «Ракета летит к звездам»	1.Сюжетно – ролевая игра «Мы - космонавты»  2.Рассматривание иллюстраций о космосе	Викторина «Мы – юные космонавты»
<b>Май</b> <b>«День Победы»</b>  Дать первоначальные представления о Дне Победы.	1.Тематическое занятие «Этот праздник со слезами на глазах»  2.Рисование на тему «День Победы»	1.«День Победы»  Рассматривание иллюстраций, беседа о Дне Победы , о Великой Отечественной войне.	Акция «Красная гвоздика»

### Старшая группа.

Месяц. Тема. Цель.	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
<b>Сентябрь</b> <b>«Мой Новосибирск»</b>	1.Викторина по иллюстрациям «Узнай картинку города».	1.Рассматривание фотоальбома и беседа «Мой родной город	1.Тематическое занятие с просмотром презентации

<p>дать представление о родном городе, значительных местах города.</p>	<p>2.«Храмы Новосибирска»просмотр презентации.</p>	<p>Новосибирск».</p> <p>3.Беседа о славных людях нашего города.</p>	<p>«Это город наш с тобою».</p> <p>2.Экскурсия на аллею славы нашего города.</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>«Я и мой дом»</b></p> <p>Воспитывать любовь к родному дому.</p>	<p>1.«Дом,в котором я живу».</p> <p>2.«Вещи вокруг нас».</p> <p>3.Рисование «Жил-был я».</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новая квартира».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей».</p>	<p>Итоговое занятие «Дом, в котором мы живем».</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>«Наш любимый детский сад»</b></p> <p>закрепить и расширить представления детей о жизни в детском саду.</p>	<p>1.Беседа «Детский сад».</p> <p>2. Рисование «Моё любимое занятие в детском саду».</p> <p>3. «Как хлеб на стол пришел в наш детский сад».</p>	<p>1.Беседа о важности всех работников детского сада.</p> <p>2.Чтение нанайской сказки, «Хлеб да соль».</p>	<p>Развлечение «День рождение детского сада «Лесная сказка».</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>«Что такое дружба»</b></p> <p>Дать первоначальное представление о том, что такое - дружба.</p>	<p>Познавательные занятия</p> <p>1.«Что такое дружба».</p> <p>2. «Как себя вести».</p>	<p>1.Беседа «Как мы готовимся к Новому году».</p> <p>2.Украшение группы к празднику.</p>	<p>Новогодний праздник</p> <p>«Дружно встретим Новый год».</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>«Рождественские традиции нашего народа</b></p> <p>Дать представления о традициях нашего</p>	<p>1.«Народные традиции – рождественская елка».</p> <p>2.Игра – путешествие Зимние забавы детей (русские традиции).</p>	<p>1.Беседа о характерных признаках января «Месяц январь – зимы Государь».</p> <p>2.Разучивание поговорки: «Вот так месяц –</p>	<p>1.Досуг «Рождественский сочельник» .</p> <p>2.Развлечение: Путешествие в Играй - город.</p>

народа.		ломоносо: береги свой нос!»	3. Экскурсия в храм
<b>Февраль</b> <b>«Наша Армия Сильна»</b> Расширять знания об армии, о воинах – защитниках.	1.Рисование «Солдат на посту» 2. «Кто такие защитники Отечества». 3.Просмотр презентации «Наша Армия сильна».	1.«Что мы Родиной зовем?» 2.«Православные святые».	1.Музыкальная композиция» «Наша Армия сильна». 2.Посещение выставки в краеведческом музее «Они сражались за Родину»
<b>Март</b> <b>«Я и моя семья»</b> Закрепить представления детей о членах семьи, их родственных связях.	1.Проектная деятельность «Расскажи о своей маме».	1.Чтение и рассказа «Сестры» Т. А. Шорыгиной. 2. Чтение ненецкой сказки «Кукушка».	Спортивно – музыкальная композиция «Папа, мама, я – дружная семья».
<b>Апрель</b> <b>«Герои космоса»</b> дать представление об освоении космоса.	1. Ознакомление с окружающим «Ю. Гагарин – наш земляк». 2. Рисование «Ракета летит к звездам». 3.Просмотр презентации и беседа на тему «Покорение космоса».	1.Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки на Луне». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением космоса;	Тематическое занятие «Кто такие – герои космоса».
<b>Май.</b> <b>«День Победы»</b> показать детям массовый подвиг	Познавательные занятия 1. «Что мы Родиной зовем?»	1.Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.	1.Музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах».

народа во время Великой Отечественной войны.	2. «Святые места России».	3. Чтение рассказов о детях-героях войны.	2. Акция «Цветок Победы».
--	---------------------------	---	---------------------------

### Подготовительная к школе группа.

Месяц. Тема. Цель	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
<b>Сентябрь</b> <b>«Моя родная Западная Сибирь»</b>  уточнить и расширить знания о родном городе, о родном крае.	Познавательные занятия.  Я живу в Новосибирске.	1. Путешествие по Новосибирску (просмотр презентации, беседа)  2. «Родные места» рассматривание фотографий.	Экскурсия в краеведческий музей. Посещение выставки.  «Как жили жили сибиряки»
<b>Октябрь</b> <b>«Я и мой дом!»</b>  закрепить представления детей о жилище, где они живут, о детском саду о своей семье, о взаимоотношениях с друзьями.	1. Аппликация «Дома на нашей улице».	1. Беседы «Моя семья». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».  2. «Где добрые люди, там беды не будет»  3. Чтение «Хлеб да соль» Алексея Логунова.	Ролевая игра «Дом, в котором мы живем».
<b>Ноябрь «Все работы хороши».</b>  формирование целостных представлений о профессиях	1. Проектная деятельность «Все работы хороши».  2. «Профессии в	1. Чтение стихотворений В. Маяковского «Кем быть?», С.В. Михалкова «А что у вас?»,  Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Викторина «Все работы хороши».



	моей семье».		
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Россия – Родина моя».</b></p> <p>Воспитывать любовь и уважение к своей нации, гордость за свою страну.</p>	<p>1. Занятие – викторина «Мы – патриоты»</p> <p>2. «Москва – золотые купола»</p> <p>рисование.</p>	<p>1.Беседы о Родине,</p> <p>2.Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна»,</p>	<p>1.Познавательная игра «Что мы Родиной зовем?»</p> <p>2.Посещение выставки рисунков «Моя Родина.</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>«Традиции русского народа».</b></p> <p>Воспитывать интерес к традициям и творчеству своего народа, чувство любви и гордости за свою родину.</p>	<p>1.Роспись народных игрушек.</p> <p>Выставка работ.</p>	<p>1.Беседы об историческом прошлом России.</p> <p>2.Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>3.Знакомство с русским народным костюмом, с предметами народного быта.</p>	<p>1.Досуг: Русские народные игры и забавы»</p> <p>2.Развлечение «Рождество!»</p> <p>3. Экскурсия в храм</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>«Ими гордится Россия».</b></p> <p>Дать представление об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.</p>	<p>1.Беседа «Полководцы и герои» (А. Невский, Д.Донской).</p> <p>2. «Важнейшие события в истории России».</p> <p>3. «Учителя духовные».</p> <p>(рассказ о Сергии Радонежском).</p>	<p>1.Изготовление подарков для пап и дедушек,</p> <p>2. Сюжетно – ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики».</p>	<p>1. Спортивный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья.</p> <p>2. Участие в соревнованиях «Сильные, ловкие, смелые» (спортивная школа)</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1. «Путешествие в</p>	<p>1. Беседа: «Кто</p>	<p>1. Итоговое</p>

<p><b>«Природа моей Родины»</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>неизведанную природу»</p> <p>2. Викторина «Что? Где? Когда?».</p>	<p>придумал правила поведения в природе» .</p> <p>2. Чтение рассказов В. Бианки о природе.</p>	<p>занятие «Красная Книга России»</p> <p>2. Экскурсия в художественную школу.</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>«Родина ими гордится»</b></p> <p>расширять представления детей о космосе, космонавтах и космических полетах.</p>	<p>1. Проектная деятельность «Ю. Гагарин – наш земляк».</p> <p>2. Рисование «Покорение космоса».</p>	<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Космодром», «Разведчики»,</p> <p>2. Чтение отрывков из стихов А. Твардовского и М. Исаковского.</p>	<p>1. Экскурсия на аллею славы.</p> <p>2. Просмотр презентации «Великие люди»</p>
<p><b>Май</b></p> <p><b>«День Победы»</b></p> <p>уточнить и расширить представления детей о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>1. Проектная деятельность «День Победы»</p> <p>2. Рисование «Был трудный бой...».</p>	<p>1. Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Сюжетно - ролевые игры «Военные моряки», «Застава», «Разведчики».</p>	<p>1. Экскурсия к Вечному Огню</p> <p>2. Музыкальная композиция «Никто не забыт».</p> <p>3. Тематическое занятие в библиотеке «О детях – героях войны»</p>

### **3. Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для качественной реализации программы по патриотическому воспитанию в детском саду должны быть следующие методические и дидактические материалы, оборудование:

- методическая литература;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм по данному направлению;
- наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, портреты, плакаты, тематические альбомы, фотографии, репродукции картин, презентации (Государственная символика, символика города Новосибирска, иллюстрации различных видов войск, профессий военных, портреты героев и т.д.);
- детская художественная литература по данной тематике в соответствии с возрастом детей;
- электронные образовательные ресурсы современные средства ТСО: ноутбук проектор;
- аудиозаписи.

#### **Оснащение образовательного процесса**

- дидактические материалы: книжки-раскраски «Моя улица», «Мой дом» ( для детей младшего возраста), фотографии города Новосибирска, предметы быта русской старины, карта города Новосибирска.
- Игровой материал: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, воображаемые ситуации, развивающие игры.
- Практические и методические пособия по данной тематике.
- Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 ( для ДОУ).

#### **Культурно-досуговая деятельность**

#### **Музейная педагогика. Традиции. Народные праздники.**

Мы ведем сотрудничество с «Музеем Первомайского района», экскурсоводы всегда рады нас принять и рассказать о нашем историческом прошлом, провести незабываемую экскурсию, очень интересным и доступным для дошкольника языком. А наше дошкольное учреждение - уникально. У нас в ДООУ находится музей «Русская изба», что дает детям и родителям возможность тесно соприкоснуться с нашим прошлым. Основатель музея, педагог первой квалификационной категории Болотина С.В. В музее проходят экскурсии, занятия, посиделки, ведется работа по проектам и театрализованной деятельности. Музейная педагогика – это инновационный метод работы, здесь происходит:

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории родного края

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха», «Иван-Купала»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

Тематические досуги «Рождественские посиделки», «За самоваром не скучаем», «Семейная гостиная».

### **Природа и экология**

Наше дошкольное образовательное учреждение расположено в живописном и зеленом районе города Новосибирска. Недалеко расположен парк культуры и отдыха «Первомайский», в котором любят гулять наши дети и родители. Также там проводятся праздники и различные мероприятия. Воспитанники нашего сада с педагогами очень любят ходить туда на экскурсии. А как известно, одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней. В нашем саду ведется работа с детьми по программе экологического воспитания «Экоша», авторами которой являются Чичкова Н.А., педагог первой квалификационной категории и Зарецкая М.К., педагог высшей квалификационной категории. Экологические праздники проводятся по народному календарю в каждой возрастной группе.

### **Героическое прошлое**

Рядом с нашим ДООУ расположена МБОУ СОШ №142, с которой у нас заключен договор о сотрудничестве, в которой находится «Музей боевой Славы» и Монумент Славы героям ВОВ с вечным огнем и стелами героев родного района, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о

событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как: **Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

- Конкурс плакатов и рисунков «ВОВ в семьях каждого из нас».
- Книга Памяти (постоянно пополняемая).
- Стенд портретов героев и участников ВОВ «Никто не забыт и ничто не забыто».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество и храбрость в тяжелое для страны время.

**«Неделя памяти» включающая:**

- Оформление выставки «Боевая техника», «Памяти солдата».
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы».
- Экскурсия к «Мемориалу Славы» в Первомайском районе города Новосибирска, посвященная участникам Великой Отечественной Войны.
- Возложение цветов к мемориалу.
- Участие детско-педагогического творческого коллектива «Росиночка» с военно-патриотическими, театрально-танцевальными композициями на мероприятиях МБОУ СОШ №142 города Новосибирска.
- Выступление детско-педагогического творческого коллектива «Росиночка» с военно-патриотическими, театрально-танцевальными композициями на митинге, посвященному Дню Победы.

### **Предметно-развивающая среда**

Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, следовать своему индивидуальному пути развития. Главным условием является постоянное обновление развивающей среды.

Для результативной работы по программе необходимы:

1. Дидактические и наглядные пособия;
2. Современные средства ТСО;
3. Методическая литература;
4. Иллюстрации и фотографии с видами родного города, страны;
5. Карта России;
6. Символы республики и государства (герб, флаг, гимн);
7. Портрет президента
8. Портрет мэра города Новосибирска
9. Флаг и герб города Новосибирска
- 10.Аудиозапись гимна России;
- 11.Видеозаписи и аудиозаписи с песнями и эпизодами фильмов военных лет.
- 12.Снимки достопримечательностей города, страны;
13. Фотографии известных людей города, страны;
14. Иллюстрации и изделия народных промыслов;
15. Художественные произведения;
16. Картины с изображением родных пейзажей, животных и птиц родного края.

## **Педагогические проекты**

- «Спасибо деду за Победу!»

Цель. Формирование знаний у детей о великом подвиге народа в Великой Отечественной войне.

- «Помним, гордимся!»

Цель. Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя метод проектов;

формирование у детей и их родителей гражданской позиции, исторической культуры, патриотических чувств, уважения к историческому военному прошлому страны, любви к Родине, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о наследии предков.

- «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Цель. Формирование у детей нравственно – патриотических личностных качеств.

- «Печка – матушка»

- «Самовар – душа народа!»

Цель. Формирование начал национальной культуры детей и взрослых, приобщение к истокам русской культуры и быта, показать уникальность русского самовара для сохранения народных традиций.

- «Моя родина – Россия»

Цель. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

- «Куклы из бабушкиного сундука»

Цель. Пробудить интерес детей к истокам русской народной культуры в процессе ознакомления их с историей возникновения традиционной тряпичной куклы.

- «Луч света»

- «Из прошлого в настоящее»

- «Мой город – Новосибирск»

Цель. Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своей малой родине, городу. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

## Авторские разработки

- «Русская печка – всему дому кормилица»

Цель. Формирование патриотических чувств и духовности у детей посредством приобщения их к истокам русской народной культуры.

- «Самовар для Мухи-Цокотухи»

Цель. Развитие интереса к предмету народного быта – самовару.

- Игра-экскурсия «В гостях у бабушки Маланьи»

Цель. Вызвать желание познавать культуру своего народа. Способствовать возрождению утраченных народных традиций.

- «Герои Отечества – наши земляки»

Цель. Формирование и расширение представлений детей о Великой Отечественной Войне.

- «Память бережно храним»

Цель. Формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, уважения к героическому прошлому страны, любви к Родине, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о наследии предков.









## Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
- 10.Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.
- 11.Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
- 12.Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- 13.Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- 14.Мещерякова С. В., Логвинова О. Ю., Сорока А. Г., Потапова Г. Я. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 886-888.  
Журнал «Инструктор по физкультуре» № 2. - 2012; № 5, № 8. — 2015.