

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад №27 «Росинка»**

Согласованно:
Педагогическим советом
Протокол № 18
«25» февраля 2020 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27 «Росинка»
Н.Г. Подойникова
«26» октября 2023 г.



**Программа по патриотическому воспитанию
«Мы – патриоты!»**

Срок реализации программы 5 лет.

Разработчики:

Заведующий Подойникова Наталья Геннадьевна
старший воспитатель высшей квалификационной категории
Назина Ирина Петровна
воспитатель первой квалификационной категории
Анохина Марина Сергеевна
воспитатель высшей квалификационной категории
Болотина Светлана Владимировна
воспитатель высшей квалификационной категории
Тумакова Светлана Александровна

Номинация 5. Развитие воспитательного компонента в структуре
образовательной экосистемы региона
-Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

2023 г.

Оглавление

Введение	3
Целевой раздел	6
Пояснительная записка	6
Цели и задачи реализации программы «Мы – патриоты!»	8
Основные принципы программы	9
Целевые ориентиры	11
Система оценки результатов освоения программы «Мы – патриоты!»	12
Содержательный раздел	14
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	14
Краткие характеристики возрастных особенностей детей	15
Формы работы с детьми старших групп	17
Формы работы с детьми младших группы	18
Формы работы с детьми групп комбинированной направленности	18
Система работы по патриотическому воспитанию детей	20
Формы работы по патриотическому воспитанию	20
Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте	21
Взаимодействие с родителями	21
Организационный раздел	23
Материально-техническое обеспечение	23
Культурно - досуговая деятельность	24
Особенности организации предметно-пространственной среды	26
Заключение Педагогические проекты, авторские разработки	27
Выводы	28
Список литературы	30

Введение

Паспорт программы «Мы - патриоты!»

Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях детского сада, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности в соответствии с ФГОС ДО.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Основание для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями и дополнениями).
3. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

4. Государственная программа Новосибирской области «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации в Новосибирской области на 2015-2020 годы»
5. Устав МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка» города Новосибирска.

Разработчики программы

Заведующий Подойникова Наталья Геннадьевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории Назина Ирина Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории Болотина Светлана Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории Тумакова Светлана Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории Анохина Марина Сергеевна.

Цель программы

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.

Задачи программы

1. Организация систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.
2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Формирование у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.
4. Формирование основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.
5. Воспитание здорового образа жизни
6. Создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного воспитания.

Исполнители мероприятий Программы

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №27 «Росинка», дети, родители.

Время реализации программы -5 лет

Структура программы

Программа разработана на 5 лет по возрастным группам:

2-3 года – первая младшая группа

3-4 года - вторая младшая группа

4-5 лет - средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет – подготовительная группа.

Поставленные Программой задачи решаются комплексно, по разделам:

«**Моя семья**» - основная цель: воспитание любви и уважения к своей семье (познакомить с понятием «семья», учить знать и называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать заботливое, уважительное отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к своей родословной);

«**Мой детский сад**» - основная цель: помочь ребёнку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива (вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к их труду; познакомить с историей детского сада);

«**Моя улица**» - основная цель: формировать представления детей о своём микрорайоне, улице, воспитывать бережное и уважительное отношение к своей малой Родине;

«**Родной город**» - основная цель: дать представления о родном городе и его истории (формировать представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города, о его исторических корнях; воспитывать

уважение к людям, прославившим город, героям труда, Великой Отечественной войны, защитникам Отечества);

«**Родная страна**» - основная цель: дать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) воспитывать уважительное к ним отношение; познакомить со столицей нашей Родины – Москвой, другими городами России, знаменитыми Россиянами; формировать представления о многонациональности нашей страны.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Осознание дошкольниками себя гражданами России
2. Формирование у дошкольников уважения к своей семье, дому, городу, к России.
3. Расширение у детей знаний о государственных традициях.
4. Приобщение дошкольников к истокам народной культуры.
5. Укрепление института семьи.
6. Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
7. Формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к ним.
8. Установление тесного сотрудничества между детским садом и родителями в вопросах патриотического воспитания.
9. Расширение социального партнёрства.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение

неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным явлениям общественной жизни. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая

является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО. Были изучены материалы по данной проблеме: Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам народной культуры», Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».

Программа «Мы–патриоты!» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его «Я», на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений. Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности. Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, выставки, проектная деятельность, театральные инсценировки, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности; выступления на патриотических праздниках, флеш-мобах, акциях и участие в конкурсах. В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений. Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное

построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Цели и задачи реализации программы «Мы – патриоты!»

Цель программы - Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия. Создание условий для формирования у дошкольников правового мировоззрения и нравственных представлений.

Задачи программы:

1. Организация систематической пропаганды духовно-нравственных и патриотических ценностей.
2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Формирование у детей дошкольного возраста основных национальных и духовных ценностей и традиций, основ гражданского и патриотического сознания и самосознания.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям, привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
5. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину
6. Воспитание здорового образа жизни
7. Создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного воспитания.

Основные принципы программы

1. **Регионализация нравственно-патриотического воспитания.** Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на

проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

2. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
3. **Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
4. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи.
5. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания.
6. **Личностно-ориентированное общение.** Индивидуально - личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие.
7. **Тематическое планирование материала.** Он предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Моя республика», «Родная страна».
8. **Интегративность.** Принцип, как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления

индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т. П.

9. **Непрерывность.** Призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Целевые ориентиры

1. Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.
2. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, к людям.
3. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Видит различие между поступком и проступком.
4. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Планируемые результаты освоения программы

1. Наличие у детей знаний о родной семье ее традициях, детском саде, родном городе. Об их достопримечательностях, природных богатствах, значимости, символики России.
2. Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно-патриотическому воспитанию.

Система оценки результатов освоения программы «Мы - патриоты!»

Показатели нравственно – патриотического развития дошкольников

проводится с использованием следующих методов:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Образовательная деятельность.

Критерии оценки усвоения программы:

Низкий уровень – программа не усвоена.

- задание ребенком самостоятельно не принимается;
- знания в целом по всем темам не сформированы, не соответствуют возрасту;
- обобщающие понятия не использует;
- от ответов на вопросы отказывается;
- помощь взрослого не принимает;
- у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии.

Средний уровень – программа усвоена частично.

- задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- знания по большинству тем сформированы в соответствии с возрастом;
- частично использует обобщающие понятия;
- все виды помощи принимает, на некоторые вопросы отвечает самостоятельно;
- представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

Высокий уровень – программа усвоена полностью.

- задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- на все вопросы по всем темам отвечает самостоятельно;
- знания сформированы в соответствии с возрастом;
- свои действия сопровождает объяснительной речью, активно использует обобщающие понятия.
- сформировано полное и четкое представление о нравственном понятии.

Показатели нравственно - патриотического развития дошкольников:

2-5 лет

1. Я и моя семья. Знать имена членов своей семьи и персонала группы; с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

2. Наш любимый детский сад. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении:

- узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;
- дружелюбно относиться к детям, посещающим детский сад,

3. Город, в котором мы живем. знать название своего города,

- с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них,
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (водитель, повар, врач и др.).

4. Природа нашего края. Иметь первоначальные представления о природе родного края,

- знать некоторые виды растений и животных, встречающихся на территории нашей области.
- иметь представление о том, как правильно вести себя в природе.

5-7 лет

1. Я и моя семья. Знать своих родственников, домашний адрес;

знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада

2. Наш любимый детский сад. Знать, люди каких профессий работают в детском саду, зачем нужны такие профессии.

- уметь уважительно обращаться к взрослым по имени - отчеству, ,

3. Мы умеем дружить.

- Знать и уметь использовать правила поведения в детском саду в играх со своими товарищами по группе.

- Уметь рассказать о своих друзьях и любимых играх, любимых книгах и занятиях.

4. Сибирь - мой край родной. Иметь представление о том, как называется наша область, город, в каком микрорайоне мы живем.

- знать, какие виды транспорта встречаются на улицах города, некоторые правила дорожного движения.

- знать, какие животные живут в лесу, какие растения растут на территории Западной Сибири.

5. Культура и традиции моего народа. Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор

- иметь представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.;

- иметь представления о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве;

6. Россия - родина моя. Знать герб, флаг, гимн России; главный город нашей Родины.

- иметь представления о Президенте, Правительстве России;

- иметь представления о государственных и народных праздниках; школе; библиотеке;

7. Герои России. Иметь представление о том, кто такие воины – защитники Отечества, об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства.

8. Герои космоса. Иметь представление о том, что такое космос, о героях космоса, о космических полетах.

9. День Победы. Иметь представление о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны.

2.Содержательный раздел

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Содержание патриотического воспитания дошкольников:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Краткие характеристики возрастных особенностей детей

На каждом возрастном этапе проявление патриотизма и патриотическое воспитание имеет свои особенности.

Дети должны знать:

3–4 года.

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
- Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- Иметь представление о символике города, округа.
- Знать название близлежащих улиц.

- Иметь представление о жизни и быте народа родного города и страны.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать важные государственные праздники.

6–7 лет.

- Краткие сведения об истории города, округа.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг своего города и страны
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства русских поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- Испытывать гордость за то, что Я – россиянин!

Формы работы с детьми старших групп

- Целевые прогулки, по улицам,

- Экскурсии к памятным местам.
- Чтение художественной литературы,
- Использование аудио- и видеоаппаратуры
- показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей,
- Рассматривание иллюстраций, картин по теме.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях.
- Возложение цветов к Монументу Славы в Первомайском районе города Новосибирска
- Тематические выставки, посвященные памятным датам
- Экскурсии в храм
- Посещение краеведческого музея, библиотеки, художественной школы, спортивной школы.
- Флеш-мобы.
- Театрально- танцевальные композиции.
- Совместная детско-родительская проектная деятельность

Формы работы с детьми младших группы

- Совместная деятельность педагогов и детей.
- Беседы с детьми.
- Дидактические, сюжетно-ролевые игры.
- Создание игровых ситуаций.
- Организованная образовательная деятельность.
- Чтение художественной литературы.
- Оформление альбомов, выставок.
- Наблюдения на прогулке.

Формы работы с детьми групп комбинированной направленности

- Беседы с детьми о Родине, чтение стихов и рассказов на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, проведение целенаправленно выбранных игр для детей с ОВЗ
- Рассказы и беседы с детьми о российской армии, о защитниках отечества, любви к родному краю.
- Создание в холле садика большого патриотического уголка, куда воспитатели приводят детей и проводят с ними тематические занятия, там собраны материалы про наш город Новосибирск, каким он был и каким он стал сейчас. Также собраны материалы про Великую Отечественную войну. Детям это очень интересно слушать и рассматривать.
- Уделяем особое внимание на физическое воспитание детей с ОВЗ. Работа по патриотическому воспитанию дошкольников тесно связана с их физическим воспитанием. Дети понимают, что будущие граждане России должны расти сильными, ловкими и здоровыми.
- Анализ, сравнение, обобщение в процессе ознакомления детей с материалом по патриотическому воспитанию.
- Из всего этого можно сделать вывод, что комплексный подход к воспитанию у дошкольников любви к своей Родине, своему краю заключается, прежде всего, в логической взаимосвязи разных сторон этого процесса. Комплексный подход – это также взаимосвязь различных средств и методов воспитания.

Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников с ОВЗ имеет их ознакомление с

историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города Новосибирска. Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, мы воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Ведь только *«тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдутся воля его выполнить и силы для этого»* (Жюль Верн).

Система работы по патриотическому воспитанию детей:

Ознакомление с предметами ближайшего окружения: - Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;

- Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими.

Знакомить с людьми прославившими Россию;

- Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

Ознакомление с явлениями общественной жизни.

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) ;

- Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

- Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;

- Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

- Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

Ознакомление с природой.

- Воспитание любви к природе родного края;
- Воспитание бережного отношения к родной природе;
- Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Формы работы по патриотическому воспитанию

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом.

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте.

Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. Наша Армия
Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Взаимодействие с родителями

Особую значимость в патриотическом воспитании имеет тесный контакт с семьями воспитанников. В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу. Через призму отношений ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества. В своей работе с семьей мы опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как

на равноправных участников формирования детской личности. Совместная деятельность родителей и детей, вызывает у ребенка чувство гордости, способствует развитию эмоций и его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. *«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»*, — эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать родителям и воспитателям. Благодаря совместной деятельности родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и воспитанников в нашем ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Выставки рисунков, поделок
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Помощь в ремонте.
- Помощь в сопровождении детей при участии в различных конкурсах, флеш-мобах, и т.д.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Экологические акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки», «Покорми птиц зимой» и др.
- Совместное проведение досуга: посещение театров в выходные дни, парка культуры и отдыха «Первомайский», Планетария и др.
- Родительские интерактивные встречи
- Дни открытых дверей.
- Совместные музыкальные гостиные.
- Анкетирование.
- Родительские собрания, круглые столы.
- Открытые занятия с участием родителей.

- Дни открытых дверей.
- Памятки, консультации.
- Праздники, развлечения.
- Совместная детско-родительская проектная деятельность

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

3.Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для качественной реализации программы по патриотическому воспитанию в детском саду должны быть следующие методические и дидактические материалы, оборудование:

- методическая литература;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм по данному направлению;
- наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, портреты, плакаты, тематические альбомы, фотографии, репродукции картин, презентации (Государственная символика, символика города Новосибирска, иллюстрации различных видов войск, профессий военных, портреты героев и т.д.);
- детская художественная литература по данной тематике в соответствие с возрастом детей;

- электронные образовательные ресурсы современные средства ТСО: ноутбук проектор;
- аудиозаписи.

Оснащение образовательного процесса

- дидактические материалы: книжки-раскраски «Моя улица», «Мой дом»(для детей младшего возраста), фотографии города Новосибирска, предметы быта русской старины, карта города Новосибирска.
- Игровой материал: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, воображаемые ситуации, развивающие игры.
- Практические и методические пособия по данной тематике.
- Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (для ДОУ).

Культурно-досуговая деятельность

Музейная педагогика. Традиции. Народные праздники.

Мы ведем сотрудничество с «Музеем Первомайского района», экскурсоводы всегда рады нас принять и рассказать о нашем историческом прошлом, провести незабываемую экскурсию, очень интересным и доступным для дошкольника языком. А наше дошкольное учреждение - уникально. У нас в ДОУ находится музей «Русская изба», что дает детям и родителям возможность тесно соприкоснуться с нашим прошлым. Основатель музея, педагог высшей квалификационной категории Болотина С.В. В музее проходят экскурсии, занятия, посиделки, ведется работа по проектам и театрализованной деятельности. Музейная педагогика – это инновационный метод работы, здесь происходит:

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории родного края

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха», «Иван-Купала»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество.

Природа и экология

Наше дошкольное образовательное учреждение расположено в живописном и зеленом районе города Новосибирска. Недалеко расположен парк культуры и отдыха «Первомайский», в котором любят гулять наши дети и родители. Также там проводятся праздники и различные мероприятия. Воспитанники нашего сада с педагогами очень любят ходить туда на экскурсии. А как известно, одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней. В нашем саду ведется работа с детьми по программе экологического воспитания «Экоша», авторами которой являются Чичкова Н.А., педагог первой квалификационной категории и Зарецкая М.К., педагог высшей квалификационной категории. Экологические праздники проводятся по народному календарю в каждой возрастной группе.

Героическое прошлое

Рядом с нашим ДОУ расположена МБОУ СОШ №142, с которой у нас заключен договор о сотрудничестве, в которой находится «Музей боевой Славы» и Монумент Славы героям ВОВ с вечным огнем и стелами героев родного района, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания. Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «ВОВ в семьях каждого из нас».
- Книга Памяти (постоянно пополняемая).
- Стенд портретов героев и участников ВОВ «Никто не забыт и ничто не забыто».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество и храбрость в тяжелое для страны время.

«Неделя памяти» включающая:

- Оформление выставки «Боевая техника», «Памяти солдата».
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы».
- Экскурсия к «Мемориалу Славы» в Первомайском районе города Новосибирска, посвященная участникам Великой Отечественной Войны.
- Возложение цветов к мемориалу.
- Участие детско-педагогического творческого коллектива «Росиночка» с военно-патриотическими, театральными-танцевальными композициями на мероприятиях МБОУ СОШ №142 города Новосибирска.
- Выступление детско-педагогического творческого коллектива «Росиночка» с военно-патриотическими, театральными-танцевальными композициями на митинге, посвященному Дню Победы.

Предметно-развивающая среда

Правильно организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, следовать своему индивидуальному пути развития. Главным условием является постоянное обновление развивающей среды.

Для результативной работы по программе необходимы:

1. Дидактические и наглядные пособия;
2. Современные средства ТСО;
3. Методическая литература;
4. Иллюстрации и фотографии с видами родного города, страны;
5. Карта России;
6. Символы республики и государства (герб, флаг, гимн);
7. Портрет президента
8. Портрет мэра города Новосибирска
9. Флаг и герб города Новосибирска
10. Аудиозапись гимна России;
11. Видеозаписи и аудиозаписи с песнями и эпизодами фильмов военных лет.
12. Снимки достопримечательностей города, страны;
13. Фотографии известных людей города, страны;
14. Иллюстрации и изделия народных промыслов;
15. Художественные произведения;
16. Картины с изображением родных пейзажей, животных и птиц родного края.

Заключение

Педагогические проекты

- «Спасибо деду за Победу!»

Цель. Формирование знаний у детей о великом подвиге народа в Великой Отечественной войне.

- «Помним, гордимся!»

Цель. Создание условий для решения задач нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, используя метод проектов; формирование у детей и их родителей гражданской позиции,

исторической культуры, патриотических чувств, уважения к историческому военному прошлому страны, любви к Родине, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о наследии предков.

- «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Цель. Формирование у детей нравственно – патриотических личностных качеств.

- «Моя родина – Россия»

Цель. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

- «Мой город – Новосибирск»

Цель. Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своей малой родине, городу. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.

Авторские разработки

- «Русская печка – всему дому кормилица»

Цель. Формирование патриотических чувств и духовности у детей посредством приобщения их к истокам русской народной культуры.

- «Самовар для Мухи-Цокотухи»

Цель. Развитие интереса к предмету народного быта – самовару.

- Игра-экскурсия «В гостях у бабушки Маланьи»

Цель. Вызвать желание познавать культуру своего народа. Способствовать возрождению утраченных народных традиций.

- «Герои Отечества – наши земляки»

Цель. Формирование и расширение представлений детей о Великой Отечественной Войне.

- «Память бережно храним»

Цель. Формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, уважения к героическому прошлому страны, любви к Родине,

желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о наследии предков.

Выводы

В результате работы по данной программе повысился уровень осведомленности дошкольников об истории человечества через знакомство с прошлым и настоящим своей Родины. Программа «Мы – патриоты» обеспечивает педагогическое сопровождение семьи наших воспитанников на всех этапах дошкольного детства, а также сделало родителей действительно ответственными участниками образовательного процесса.

Качество образовательной деятельности нашего ДООУ зависит от тех, кто её строит и обеспечивает. Профессиональная компетентность педагогов нашего дошкольного учреждения отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на городском, региональном, всероссийском и международных уровнях.

Список литературы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ГЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
- 10.Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.
- 11.Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
- 12.Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- 13.Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
- 14.Мещерякова С. В., Логвинова О. Ю., Сорока А. Г., Потапова Г. Я. Патриотизм в физическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 886-888.